MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DEL PO
Scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria di I grado
Via Bonazzi, 9_ 46035 OSTIGLIA (MN) _ TEL 0386/802030 - FAX 0386/802086
e-mail: info@icdelpo.gov.it - sito web: www.icdelpo.gov.it
Codice IPA: istsc_mnic820005 - Codice Univoco Ufficio: UF0G04
CF: 93034950209 - CM: MNIC820005

Anno Scolastico
2018-2019

RELAZIONE

AL PROGRAMMA ANNUALE

ESERCIZIO FINANZIARIO 2019

.

Redatta a norma
del DI 129 del 28/08/2018 art. 5 c.8 *Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*
dal Dirigente Scolastico con la collaborazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE
ANNO FINANZIARIO 2019

RELAZIONE PREVISIONALE PROGRAMMATICA

La presente relazione è stata redatta in ottemperanza a quanto disposto da

DI n. 129 del 28 agosto 2018 *Regolamento recate istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107;*
Nota prot. n. 19270 del 28 settembre 2018, avente ad oggetto: *A.S. 2018/2019 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2018 - periodo settembre-dicembre 2018 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2019 -periodo gennaio-agosto 2019;*
Nota prot. n. 23410 del 22 novembre 2018, *Indicazioni in merito alla proroga dei termini per la predisposizione e approvazione del Programma Annuale 2019;*
Nota prot. 2567 del 20 dicembre 2018 *Nuovo piano dei conti e nuovi schemi di bilancio delle istituzioni scolastiche;*
Circolare Ministeriale 74 del 5 gennaio 2019 - *Orientamenti interpretativi nuovo Regolamento di contabilità*

e in congruenza con
Rapporto di Autovalutazione di Istituto a.s. 2017-'18;
Piano Triennale di Miglioramento aa.ss. 2018/'19-2019/'20-2020-'21;
Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2018/'19-2019/'20-2020-'21 e Piano dell'Offerta formativa a.s. 2018-19
.

Al fine della determinazione delle somme riportate nello schema del Programma Annuale, si sono tenuti in considerazione i seguenti elementi:

A – POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il bacino d'utenza di riferimento è costituito dal territorio di 4 Comuni (Ostiglia, Borgo Mantovano (Pieve di Coriano, Revere, Villa Poma), Serravalle a Po e Sustinente(Unione dei Comuni Lombardia Mincio Po).
L'Istituzione Scolastica comprende tre Ordini di scuola, accorpando in verticale 13 unità scolastiche di tre diversi ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, per un numero complessivo, al 31 ottobre 2018, di **1099 alunni,** così distribuiti:

Scuola dell'Infanzia
Plessi di Ostiglia, Pieve di Coriano, Revere, Serravalle a Po, Sustinente

Numero sezioni con orario normale	N. Alunni	Di cui con disabilità
10	217	5

Scuola Primaria
Plessi di Ostiglia, Pieve di Coriano, Revere, Serravalle a Po e Sustinente

Classi	N. classi	N. Alunni	Di cui con disabilità
cl. prime	6	111	2
cl. seconde	6	107	5
cl. terze	6	106	2
cl. quarte	5	83	1
cl. quinte	5	95	6
pluriclassi	3	51	2

Totale	31	553	18

Scuola Secondaria di primo grado
Plessi di Ostiglia, Revere e Sustinente

Classi	N. classi	N. Alunni	Di cui con disabilità
cl. prime	5	90	6
cl. seconde	7	137	9
cl. terze	5	102	2
Totale	17	329	17

B – IL PERSONALE
L'Organico della scuola è così determinato:

ORGANICO	RUOLI	N° AA/DOCENTI	N° AA/ DOCENTI TI	N° AA/DO CENTI TD
Dirigenza	Dirigente Titolare dal 01-09-2018	**1**		
Personale ATA	DSGA	**1**		
	Assistenti Amministrativi	**8**	**6** (di cui 1 PT a 30 h e 1 pT a. 20 h)	**1**PT a 22 ore
	Collaboratori Scolastici	**27**	**22** (di cui 2 PT a 18 h e 1 PT a 24 h)	**5** (di cui 2 PT a 12 h e 1 PT a 24 h)
Personale docente	Docenti Scuola dell'Infanzia	**28** (21 su p. comune + 5 sostegno + 2 IRC)	**18** (di cui 1 PT a 12,30 h)	**10** (3 su p. comune, di cui 1PT a 12,30 h, 5 su sostegno, 2 IRC (di cui 1 a 6 ore e 1 a 9 ore))
	Docenti Scuola Primaria	**61**	**46** (43 su p. comune (di cui 1 PT a 19 ore) 3 su sostegno)	**15** (6 su p. comune (di cui 1 a 5 h) 6 su sostegno, 3 IRC (di cui 2 a 22 h)
	Docenti Scuola Secondaria I grado	**48**	**26** (23 su cattedra + 2 COE (di cui 1 PT 12 ore di Inglese, 1 PT 14 h Lettere, 1 COE 16 h musica, 1 COE 15 h inglese, 1 PT 13 h Flauto), 1 su sostegno)	**22** (11 su cattedra + 1 O.P. + 1 1 COE di cui 11 h Lettere, 16 h Arte, 5 h Flauto, 1PT 16 h Tecnologia, 1 PT 16 h scienze motorie COE, 15 h Matematica, 16 h Francese, IRC (1 a 8 h e 1 a 9 h), 7 su sostegno)

IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Il servizio di istruzione e formazione dell'I.C. di Ostiglia <u>si basa sui documenti fondamentali:</u>

Rapporto di Autovalutazione di Istituto a.s. 2017-'18;
Piano Triennale di Miglioramento aa.ss. 2018/'19-2019/'20-2020-'21;
Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2018/'19-2019/'20-2020-'21 e Piano dell'Offerta formativa a.s. 2018-19

e sull'analisi:

a. del contesto geografico, socio-economico e culturale dell'Istituto;
b. dei bisogni dell'utenza all'interno di tale contesto.

Sulla base di tali aspetti vengono definiti:

c. il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
d. i servizi generali resi all'utenza.

PTOF e servizi generali vengono programmati e realizzati nell'ottica del **miglioramento continuo**, mission dell'Istituto nei limiti delle risorse umane, materiali ed economiche disponibili.

a. ANALISI DEL CONTESTO DELL'ISTITUTO

Il territorio nel quale si colloca l'Istituto Comprensivo di Ostiglia corrisponde alla parte sud-orientale della regione Lombardia, un'area di confine prospiciente le regioni Emilia Romagna e Veneto, ai limiti delle province di Verona, Modena e Rovigo.
Gli insediamenti abitativi che insistono sul territorio presentano una estensione ridotta e una bassa densità insediativa, con forte connotazione rurale del paesaggio, caratterizzata da insediamenti sparsi, che stentano a tradursi in nuclei urbani.
L'indice di vecchiaia della popolazione è abbastanza elevato (244,92), decisamente superiore a quello provinciale (163,80); il quoziente di natalità si conferma su dati relativamente bassi. Questa tendenza negativa evidenzia come, nella diminuita natalità, abbia un peso preponderante il progressivo invecchiamento della popolazione, mentre risulta prevalente, e quindi rilevante per le proiezioni future, il dato relativo all'immigrazione straniera, che presenta attualmente un trend negativo.
Il tessuto produttivo è attualmente piuttosto modesto e generalmente costituito da insediamenti che ospitano attività artigianali od appartenenti alla piccola industria. I settori produttivi sono deboli e stagnanti, caratterizzati da modeste realtà imprenditoriali che stentano a trovare una propria collocazione nel tessuto produttivo provinciale, anche in ragione della lentissima dinamica occupazionale; l'economia sostanzialmente debole, tale da non offrire prospettive incoraggianti, relega il territorio in una posizione economica subalterna sempre più dipendente dalle realtà limitrofe di maggiore attrazione.
Elevato è il tasso di dipendenza verso l'esterno, cui consegue un pendolarismo legato a motivi di lavoro o di studio.
Tradizionalmente rilevante, ancorché in fase di profonda trasformazione contraddistinta da una progressiva riduzione del numero delle aziende, è il settore rurale. Le aziende a conduzione diretta, asse portante nel territorio, utilizzano sia manodopera familiare, sia operai non specializzati provenienti da Paesi extracomunitari quali l'India e il Marocco. Sono inoltre presenti famiglie cinesi dedite all'artigianato e nuclei provenienti da Paesi dell'Europa orientale.
Gli stranieri residenti rappresentano il 14,7% della popolazione. Le comunità più numerose provengono dalla Romania e dalle regioni interne dei Paesi del Maghreb, ed appaiono caratterizzate da bassi livelli di scolarizzazione o da insufficiente conoscenza della lingua italiana. Negli ultimi anni si sono accentuate considerevolmente le situazioni di disagio socio-economico: sono aumentate le famiglie, anche italiane, cui vengono erogati contributi economici da parte delle Amministrazioni Comunali.

Per quanto riguarda i dati relativi al grado di istruzione della popolazione, emerge che il 23% degli abitanti possiede unicamente la licenza di scuola elementare, il 27% possiede la licenza di scuola media inferiore. Il 29% possiede un diploma di scuola media superiore, mentre la percentuale di laureati si aggira intorno al 9%, dati in linea con le medie provinciali.

b. ANALISI DEI BISOGNI DELL'UTENZA

La percentuale di alunni stranieri presenti nell'Istituto corrisponde al 22% risultando più elevata nelle scuole dell'Infanzia (28,5%) e nelle scuole primarie (23,3%), con concentrazioni molto elevate nelle scuole dell'Infanzia di Ostiglia (43%), Serravalle (33%) e Revere (29%). Sono relativamente frequenti i trasferimenti da e per altre scuole, a testimonianza delle precarie condizioni economiche e lavorative di molte famiglie straniere.
Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (H, DSA, BES) rappresentano il 10,5% nella Scuola Primaria, il 17,5% nella Scuola Secondaria di primo grado.
L'Istituto deve pertanto fronteggiare nuovi bisogni ed articolare, nel Piano dell'Offerta Formativa, obiettivi specifici che hanno come corrispettivo l'inclusione scolastica degli alunni stranieri e in condizioni di disagio e la previsione dell'utilizzo di una parte delle risorse finanziarie per progetti afferenti all'area linguistico-comunicativa Italiano L2 e all'area del recupero, al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e risultati in linea con la media nazionale.

c. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il PTOF rappresenta la carta distintiva dell'identità della scuola e rappresenta un impegno preso nei confronti della comunità scolastica e del suo territorio.

Più precisamente:
- esprime l'autonomia didattica ed organizzativa della scuola;
- esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia, evidenziando le forme di arricchimento del percorso scolastico;
- riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, realizzando forme di collaborazione con altri soggetti del territorio.

Come previsto dal Piano di Miglioramento dell'Istituzione scolastica, sulla base del Regolamento di cui al DPR 28 marzo 2013, n. 80 ed in coerenza con il Piano Nazionale della scuola digitale, indica inoltre:
- gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il fabbisogno di:
  a. posti normali, comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli, agli spazi di flessibilità e al numero di alunni con bisogni educativi speciali;
  b. posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
  c. posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al DPR 119/09 , tenuto conto della L190/14 art. 1 c.334;
- la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente, tecnico e ausiliario;
- il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;
- la definizione delle risorse economiche in base alla quantificazione disposta per l' istituzione scolastica.

Ne vengono qui richiamati gli assunti essenziali, utili all'interpretazione del Programma Annuale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO E PRIORITA' STRATEGICHE DELL'AZIONE DIDATTICA

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) come integrato nell'a.s. 2017-18 e il conseguente Piano di miglioramento di cui all'art.6 c.1 del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del PTOF.
Sulla base delle criticità evidenziate nel Rapporto di autovalutazione di Istituto, riguardo gli esiti di apprendimento degli studenti, con particolare riferimento ai risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali ed ai risultati a distanza, sono state individuate dal Collegio dei Docenti le seguenti **priorità strategiche:**

AREE RAV	PRIORITA' STRATEGICHE	TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO
2.1 ESITI DI APPRENDIMENTO	**2.1.a. Continuità orizzontale** Incremento della collaborazione e del confronto tra classi parallele, al fine di rendere più omogenei i risultati di apprendimento. **2.1.b. Continuità verticale** Consolidamento del raccordo di criteri e di modalità didattiche e valutative nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado	Ulteriore riduzione della variabilità tra le classi dei diversi plessi Progressivo allineamento delle valutazioni in uscita-ingresso tra i segmenti scolastici
2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	**2.2.a.** Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni con esiti di livello basso o molto basso (riallineamento dell'effetto-scuola). **2.2.b.** Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri al livello B1	Riduzione della % di alunni con esiti di livello 1 Riduzione del gap che differenzia i risultati ottenuti dagli studenti stranieri, in ambito linguistico

IL PTOF RECEPISCE LE ISTANZE POSTE DALLO SVILUPPO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO PREVISTI DAL PdM

AREE di PROCESSO per il MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE FORMATIVA	OBIETTIVI DI PROCESSO

1) Curricolo, progettazione e valutazione	**1A.** Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove di Istituto iniziali, intermedie e finali per classi parallele) orientate al miglioramento continuo.
4) Continuità e orientamento	**4A.** Raccordo tra criteri valutativi e modalità didattiche nelle classi finali e iniziali, per favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro.
2) Ambiente di apprendimento **3) Inclusione e differenziazione**	**2A.** Potenziamento della flessibilità organizzativa per favorire l'innovazione metodologica e didattica (NTI) **3A.** Progettazione di itinerari individualizzati per specifici gruppi di alunni o per specifici alunni.

Tali obiettivi si innestano nel più ampio quadro di riferimento costituito dagli

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento alla lingua italiana, nonché alle lingue inglese e francese, anche mediante utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).

- **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano** come lingua seconda, mediante corsi e laboratori specifici per studenti stranieri.

- **Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche**.

- Individualizzazione e personalizzazione delle attività didattiche per **l'inclusione scolastica** degli studenti con bisogni educativi speciali , ed applicazione delle linee di indirizzo MIUR per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati e fuori casa.

- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **premialità e alla valorizzazione del merito**.

- **Sviluppo delle competenze digitali**, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- Potenziamento dell'**apprendimento attivo** attraverso **metodologie di tipo laboratoriale.**

LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

- **Apertura al territorio**:
  - relazioni improntate alla massima collaborazione scuola con Enti Locali, Istituti, Associazioni, Agenzie, Privati del territorio, allo scopo di realizzare un impiego efficace ed integrato delle strutture, dei servizi e delle risorse finanziarie;
  - promozione di un uso integrato delle strutture scolastiche, anche in orario extrascolastico, per attività sportive, educative e culturali, di interesse generale;

- particolare attenzione rivolta alle problematiche connesse con il disagio giovanile, la dispersione scolastica, l'obbligo formativo, in sinergia con i piani di zona intercomunali.

- **Verticalità e continuità della progettazione tra Ordini di scuola**, fondata su principi comuni e su linee educative condivise, al fine di assicurare l'unità dell'itinerario formativo.

- **Valorizzazione del processo di orientamento**, che inizia con la Scuola dell'Infanzia e si estende all'intero ciclo scolastico attraverso un percorso educativo che pone in luce e valorizza interessi, attitudini, capacità, competenze e risorse di ogni studente, mediante attività specifiche finalizzate ad incrementare la motivazione all'apprendimento e l'accompagnamento alle successive scelte di studio, in continuità formativa con la scuola superiore.

- **Interventi educativi mirati all'inclusione dei soggetti in situazione di svantaggio**, con utilizzo di strategie globali, in collaborazione con operatori sociali, servizi specialistici e famiglie. A tale proposito si progettano specifici percorsi, **individualizzati e personalizzati**.

- Forte impegno **nella didattica e nell'educazione interculturale,** intese come apertura, interazione, scambio, reciprocità e solidarietà collettiva collegata allo concetto stesso di democrazia.

- **Educazione alla cittadinanza attiva** a sostegno della formazione civica e della partecipazione degli studenti alla vita sociale, attraverso l'esperienza diretta e il confronto tra ragazzi, famiglie, scuola e amministrazione locale.

- **Attivazione di percorsi laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie informatiche**.

- **Collegialità nella progettualità**, per la sviluppo di:

a. progetti verticali e trasversali nelle aree dell'inclusione, della continuità e dell'orientamento, della sicurezza, dell'innovazione/internazionalità;
b. progetti verticali che sostengono le discipline di base in **tutte le aree previste dal DM 31/07/2007 e dal DM 254/12** *Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89*, per aree disciplinari. A tale proposito, in coerenza con il Piano Triennale di Miglioramento, particolare rilievo viene conferito alle **aree linguistico-comunicativa** e **logico-matematica**, implementate mediante attività di recupero/potenziamento.
c. **Promozione della cultura della salute** nelle giovani generazioni: l'Istituto Comprensivo si appresta a divenire componente attivo della **Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute**, e si impegna ad operare in ambiente scolastico con un curricolo formativo strutturato, per un approccio globale e sistemico finalizzato al miglioramento degli stili di vita degli studenti. Le molteplici tematiche, afferenti alle diverse aree disciplinari, vengono correlate in un unico quadro d'insieme, comprensivo di esperienze incentrate su un concetto di salute molto ampio, negli aspetti psicofisici, mentali, sociali, che investono relazioni, ambienti e strutture.

Per tutti i laboratori e le attività previsti dal PTOF vengono indicati gli **obiettivi** cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, nonché gli **indicatori** utilizzati per rilevarli. Tali indicatori sono preferenzialmente **quantitativi**, cioè espressi attraverso grandezze misurabili, ovvero **qualitativi,** cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti, ed eventualmente della loro frequenza.
E' prevista una scheda di verifica/valutazione finale e una fase collegiale di valutazione, che tiene conto dei seguenti indicatori:
a -numero degli alunni e delle classi interessate al progetto;
c -coinvolgimento di alunni con diverse potenzialità, condizione caratterizzante **l'inclusione scolastica** e le pari opportunità;

d -innalzamento del livello di scolarità;
e -parametri di successo rispetto agli esiti di apprendimento, alle risorse umane e strumentali utilizzate, ai i dati di costo specifici, anche in rapporto ad eventuali forme di co-finanziamento e alla possibilità di sviluppo in più esercizi finanziari.

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

La progettualità si sviluppa a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza per la definizione di un profilo culturale ed educativo coerente con i principali assi culturali e con le competenze chiave per l'apprendimento permanente, secondo le indicazioni europee.
La scuola accoglie proposte e suggerimenti provenienti dalle famiglie, dagli enti locali, dalle associazioni culturali e dalle agenzie educative del territori.
Si avvale inoltre, sia in termini economici sia in termini di risorse umane, dell'apporto degli stakeholders che hanno contribuito alla progettazione.
Obiettivo condiviso è l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, il contrasto alle diseguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica (Legge 107, Art.1 comma 1).
La progettualità dell'Istituto si sviluppa in **un'ottica di verticalità e di continuità tra i vari ordini di scuola.**
In tale contesto vengono proposte **progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con le finalità dei singoli ordini scolastici, ma afferenti ad un progetto complessivo fondato su principi comuni e su linee educative condivise a livello collegiale.**

Il cuore didattico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**" (DPR 275/99).
Il Documento MIUR **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** rappresenta un punto di riferimento imprescindibile nella definizione della proposta formativa e didattica, garantendo la flessibilità e adattabilità delle scelte formative in relazione al contesto di riferimento del singolo istituto scolastico autonomo.

Nell'Istituto sono stati definiti, sulla base
-della particolare tradizione culturale ed educativa;
-dei principali Assi culturali
-degli obiettivi generali e specifici di apprendimento;
-delle esigenze formative degli studenti concretamente rilevate;
-delle attese educative e formative espresse dalla comunità di appartenenza
i curricoli verticali per competenze trasversali, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I° grado, riferiti ai segmenti scolastici, con definizione dei traguardi di apprendimento.
I curricoli verticali di Istituto adottati dal Collegio dei Docenti puntano:

- all'acquisizione degli strumenti culturali di base;
- alla costruzione dei saperi essenziali;
- all'esplorazione e alla padronanza dei metodi di lavoro e di studio;
- allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo, sia lungo tutto l'arco della vita.

LA PROGETTUALITA' DEL P.T.O.F. È DATA:

a) **dai curricoli nazionali** delle discipline, che puntano all'acquisizione degli strumenti culturali di base, alla costruzione dei saperi essenziali, all'esplorazione e alla padronanza dei metodi di lavoro e di studio, allo sviluppo delle competenze chiave indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo, sia lungo tutto l'arco della vita.

b) dai **progetti di ampliamento dell'offerta formativa**, posti in essere dall'Istituzione scolastica con lo scopo di offrire situazioni di apprendimento in cui ogni alunno possa trovare una via personale alla conoscenza e alla piena cittadinanza.
Essi sostengono le discipline di base sviluppando specifiche aree:

1) Area dell'inclusione
2) Area dell'orientamento e continuità
3) Area dell'innovazione
4) Area dell'internazionalizzazione
5) Area linguistico-artistico-espressiva
6) Area matematico-scientifico-tecnologica
7) Area storico-civico-geografica.

I PROGETTI SONO SOSTENUTI:

- dalla formula laboratoriale;
- dall'intervento specifico di esperti interni ed esterni;
- dalla collaborazione con le associazioni socio-culturali del territorio in forma di volontariato.

I SERVIZI GENERALI RESI ALL'UTENZA

L'Istituto si pone nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento continuo del servizio cercando di elevare, per quanto possibile, gli standard di qualità, e sostenendo i processi orientati allo sviluppo e all'innovazione sul piano formativo ed organizzativo:
1) costruzione di competenze culturalmente valide e spendibili;
2) superamento delle situazioni di disagio per il contrasto dello svantaggio e della dispersione scolastica;
3) raggiungimento della piena integrazione
   a. degli alunni con bisogni educativi speciali;
   b. degli alunni stranieri;
   c. degli alunni in condizione di deprivazione socio-affettiva o economica tale da comportare con ricadute negative sugli apprendimenti;
4) predisposizione di significativi contesti di apprendimento ed attivazione di una didattica laboratoriale atta ad incrementare negli alunni un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione;
5) potenziamento delle nuove tecnologie comunicative e degli strumenti informatici;
6) efficacia ed efficienza degli aspetti organizzativi e dei servizi di supporto al processo fondamentale di istruzione e formazione;
7) valorizzazione della formazione in ingresso e dell'aggiornamento in itinere dei docenti e del personale ATA;
8) sviluppo della cultura della sicurezza e della salute.

PROGRAMMA ANNUALE:
PROGRAMMAZIONE DELLE RISORSE
IN RAPPORTO AL SERVIZIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

a. Linee metodologiche e criteri guida per la stesura del Programma annuale
b. Ambiti di applicazione dei criteri
d. Risorse economiche: reperimento ed utilizzo

a. Linee metodologiche e criteri guida per la stesura del Programma annuale

Il metodo che ha orientato la stesura del programma annuale ha previsto:

1. **l'analisi dei bisogni degli utenti** come punto fondamentale di partenza;

2. l'individuazione delle **priorità e degli obiettivi strategici** a seguito del Rapporto di Autovalutazione a.s. 2017-18 e della conseguente revisione del Piano di Miglioramento;
3. la **risposta ai bisogni e alle istanze** degli stakeholders come fattore imprescindibile di orientamento delle scelte che definiscono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
4. la **previsione di azioni finanziarie coerenti** con gli assunti precedenti.

Tali orientamenti sono finalizzati all'erogazione di un servizio di istruzione e formazione di qualità che tiene conto delle esigenze locali, nell'ambito delle direttive nazionali ed europee.
Per rispondere ai bisogni e alla domanda formativa sempre più esigente, l'Istituto cerca di avvalersi al meglio dell' autonomia scolastica, ma va considerato che gli Istituti Comprensivi dipendono per buona parte dai contributi ministeriali, per cui l'autonomia finanziaria è fortemente condizionata dalla loro erogazione.
Nonostante tale criticità, i criteri di base permangono quelli dell**'efficacia e dell'efficienza**: condizioni fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi previsti, mediante un utilizzo mirato delle risorse umane, finanziarie e materiali.

b. Ambiti di applicazione.

I criteri di efficacia ed efficienza sono stati applicati principalmente negli ambiti seguenti:

1. **Allocazione delle risorse finanziarie a sostegno degli interventi formativi:**

- caratterizzazione del PTOF come "carta d'identità dell'Istituto", capace di valorizzare lo spessore formativo della scuola e di aumentarne la visibilità nel territorio;
- valorizzazione di progetti a forte valenza educativa, con caratteristiche di trasversalità e di continuità fra gli ordini di scuola;
- sostegno dei modelli di tempo-scuola più consoni alle richieste dell'utenza, coerentemente con le istanze di qualificazione dell'offerta formativa;
- allestimento di spazi laboratoriali attrezzati in funzione dell'operatività e dell' innovazione;
- applicazione di nuove tecnologie informatiche nei vari ambiti di attività dell'Istituto:
  a) nei percorsi di apprendimento/insegnamento;
  b) nella formazione dei docenti e del personale ATA;
  c) nel funzionamento degli uffici amministrativi;
- sviluppo di strumenti culturali adeguati per la promozione della cultura della sicurezza.

2. **Valorizzazione delle risorse umane:**

- promozione dell'interconnessione fra le discipline;
- sviluppo della progettualità dei gruppi di lavoro, delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, dei responsabili di progetto;
- sostegno al personale docente mediante attivazione di progetti innovativi, in risposta alle sfide culturali dell'attuale società "della conoscenza", con adeguate opportunità di formazione in ingresso e in itinere;
- sostegno al personale Ata nell'affrontare l'innovazione dei processi amministrativi, con adeguate opportunità di formazione in ingresso e in servizio;
- promozione del senso di appartenenza all'Istituto.

3. In assenza di adeguate risorse interne, **ricorso ad esperti o consulenti esterni per l'arricchimento dell'offerta formativa**, come contemplato dal D.I. n. 44/01 art. 40, in particolare per la realizzazione di attività di ricerca e sperimentazione.
Un settore che richiede sempre maggior attenzione è quello della sicurezza correlata alla salute.
Anche per il corrente anno scolastico è stato confermato l'incarico di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione all'ing. Daria Massobrio. Inoltre, ai sensi del Decreto Leg.vo 81/08, per gli assistenti amm.vi che lavorano usando videoterminali per più di 4 ore al giorno e per l'intera settimana, nonché per i collaboratori scolastici

che movimentano carichi di un certo peso, si è rinnovata la nomina del medico competente nella persona del dott. Massimo Giavarina per tutti gli interventi che la legislazione corrente stabilisce. Sarà inoltre completata la formazione specifica di molti docenti in servizio, attività che è stata fatta rientrare nelle attività funzionali all'insegnamento (**CCNL. 29-11-2007 art. 29 c.3 l.a)**

4**. Incremento delle risorse materiali.**

Particolare considerazione in questo campo va rivolta all' **incremento delle nuove tecnologie,** pur nei limiti connessi alle limitate disponibilità economiche**;** più specificamente, viene ritenuto essenziale:

- mantenere in efficienza le strutture informatiche già esistenti.
- potenziare, anche con l'ausilio di sponsor esterni lo sviluppo delle competenze digitali e gli interventi per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e delle attrezzature per la didattica;
- proporre occasioni formative per la diffusione dell'innovazione didattica, in coerenza con il **Piano nazionale per la scuola digitale**,.

Anche per il corrente anno si intende usufruire di interventi di tecnici specializzati su tutta la rete interna dell'Istituto, non solo per evitare l'interruzione dei flussi lavorativi, ma per migliorarne l'efficienza e la sicurezza digitale:

a) in campo amministrativo, al fine di:

- offrire all'utenza un servizio migliore e più adeguato alle innovazioni e alle richieste della P.A.;
- rapportarsi efficacemente agli Uffici di competenza, centrali e periferici

da cui consegue la necessità di attivare contratti di assistenza per le attrezzature informatiche della scuola, in rapporto alla complessità delle problematiche emergenti;

b) **in campo didattico**, al fine di:

- ripensare gli spazi mediante soluzioni flessibili che favoriscano il coinvolgimento e la ricerca attiva dello studente, lo stabilirsi di legami cooperativi e lo "star bene a scuola", condizioni indispensabili per la promozione di una partecipazione consapevole al progetto educativo e per l'innalzamento delle performance;
- aprirsi all'esterno per diventare luogo di riferimento per la comunità locale, configurandosi come civic center in grado di dare impulso e sviluppo alle istanze culturali, formative e sociali del territorio;
- tener conto delle necessità di razionalizzazione ed ottimizzazione delle risorse;
- individuare nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro
- importanti strumenti di innovazione concretamente praticabile, trasferibile e sostenibile, per la motivazione all'apprendimento e per il raggiungimento del successo formativo
- programmare e realizzare i **progetti in rete** fra istituti scolastici, che sempre più conferiscono un valore aggiunto all'Istituto e ne ampliano gli orizzonti di progettualità, estendendoli a connessioni europee ed internazionali.

5. Sviluppo del rapporto scuola-famiglia e delle sinergie territoriali per:

- finalizzare la formazione educativa alla qualificazione e alla consapevolezza della genitorialità;
- promuovere accordi di rete tra Istituti scolastici, tra scuola ed enti locali, agenzie educative, associazioni, sviluppando la co-progettazione e il fund raising, con forme di compartecipazione di spesa nei progetti più onerosi e stipula di convenzioni con Enti locali, associazioni ed agenzie educative del territorio;
- definire in modo realistico le risorse logistiche ed organizzative per la realizzazione delle varie attività progettuali.

RISORSE ECONOMICHE: REPERIMENTO ED UTILIZZO

Relativamente alle **entrate** va osservato che le **risorse umane e finanziarie erogate dal MIUR** e destinate alla dotazione - base d'Istituto continuano ad essere piuttosto limitate, al punto da mettere in discussione lo stesso funzionamento ordinario ed i servizi fondamentali; la situazione finanziaria è tale per cui l'esaurimento del budget disponibile potrebbe creare situazioni di disservizio difficilmente sanabili.
Come si è anticipato, il territorio nel quale opera l'Istituto Comprensivo presenta un limitato sviluppo economico.
Risulta quindi evidente come la scuola incontri difficoltà nel reperire risorse adeguate alla concretizzazione degli obiettivi del P.T.O.F.
L'indice di spesa per la retribuzione del personale addetto al coordinamento e alla realizzazione (progetti verticali di istituto/ordine scolastico, progetti speciali di Istituto) è basso, poiché molte attività vengono compensate mediante Fondo dell'Istituzione Scolastica.
L'Istituto si impegna inoltre nel creare una positiva e favorevole rete relazionale e si avvantaggia del sostegno di molte associazioni che, operando in co-progettazione con la scuola, consentono la realizzazione di diversi progetti anche a costo zero.
Significativo è l'apporto del volontariato locale per attività di educazione alla cittadinanza attiva, promozione della lettura, manipolazione creativa.
L'Istituto ha inoltre attivato accordi di rete fra scuole e con associazioni esterne in forme di partenariato, in quanto funzionali al reperimento ed alla condivisione di risorse umane, materiali e finanziarie secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità.
L'Istituto è scuola capofila nella Rete d'Ambito n.20 per l'ottimizzazione di risorse e servizi e capofila Rete CTI Destra Secchia.
Partecipa inoltre alle Reti di scuole:
-Rete lombarda delle scuole che promuovono salute;
-Rete Comprensivi.net - rete provinciale per la promozione e la diffusione delle tecnologie multimediali nella scuola;
-Rete AISAM (Associazione Istituzioni Scolastiche Autonome Mantovane) - rete provinciale per il conseguimento dei fini istituzionali e la realizzazione dell'Autonomia Scolastica, nell'ambito dei principi costituzionali e delle disposizioni dell'art.21 L 59/97;
-Rete provinciale per la costituzione dei Centri per la promozione della protezione civile;
-Rete di scopo delle scuole primarie della provincia di Mantova per l'area motoria.
L'Istituto ha inoltre stabilito accordi di partenariato con
-il Piano di zona Distretto di Ostiglia e gli Istituti Comprensivi del Distretto, alleanza di rete come risposta multidimensionale alla povertà educativa degli adolescenti
L'I.C. ha pertanto sviluppato:

- l'attivazione di accordi di rete fra scuole e con associazioni esterne, in forme di partenariato, in quanto funzionali al raggiungimento dei criteri di efficacia ed efficienza nel reperimento e nella condivisione di risorse umane, materiali e finanziarie;
- la progettazione di attività e azioni per l'accesso a bandi e la partecipazione a concorsi di varia tipologia, come modalità di reperimento delle risorse finanziarie.

Occorre inoltre ricordare che per alcuni progetti si richiede una compartecipazione di spesa alle famiglie. Il contributo economico offerto volontariamente dalle famiglie rappresenta nel corrente anno scolastico un contributo significativo per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.
In conclusione, le collaborazioni con gli Enti Locali**,** sopra menzionati, sensibili ai fabbisogni degli studenti ed impegnati negli investimenti a favore degli interventi educativi e delle politiche giovanili, i piani di zona intercomunali, le positive relazioni con le realtà associative pubbliche e private permettono di ampliare il reperimento delle risorse economiche e/o l'uso di beni e strutture integrando le scarse risorse ministeriali, peraltro già vincolate a servizi essenziali, rendendo attuabile la realizzazione dell'offerta formativa.

CARATTERISTICHE DEL PROGRAMMA ANNUALE

La maggior parte del finanziamento Ministeriale è imprescindibilmente destinata alle spese per il funzionamento didattico e amministrativo generale ed al miglioramento della qualità dei servizi; le risorse residue vengono orientate ad una politica di bilancio previsionale da parte degli organismi di governo della scuola, improntata, come sopra si richiamava, ai criteri di efficacia ed efficienza**.**
Per quanto riguarda le "uscite" va dunque sottolineato che il Programma annuale è prevalentemente di trasferimento, quindi gli stanziamenti previsti riflettono i mezzi finanziari a disposizione commisurati alla spesa.
La previsione è volta a sostenere quegli investimenti e quelle spese organiche finalizzate al buon funzionamento dell'Istituto in linea con il P.T.O.F., attraverso una gestione diversificata e flessibile nelle scelte d'impiego delle risorse e in base alle caratteristiche delle diverse strutture nelle quali si articola la scuola.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa comprende

a. progetti che sviluppano le aree previste da DM 31/07/2007 e DM 254/12 *Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89* :

- Area linguistico-artistico-espressiva
- Area matematico-scientifico-tecnologica
- Area storico-civico-geografica

b. progetti generali d'area didattica o trasversali alle diverse aree:

-Area dell'inclusione
-Area della continuità e dell'orientamento
-Area dell'innovazione-internazionalità
-Area della formazione.

All'interno delle varie Aree si sviluppano le competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra loro interdipendenti, che pongono l'accento sul pensiero critico, la creatività, la capacità di risolvere problemi e di assumere decisioni, la gestione costruttiva delle emozioni.

AREE DI SVILUPPO	PROGETTI	ATTIVITA'/ LABORATORI	ORDINE DI SCUOLA	FINALITA'
A03.1 **INCLUSIONE** **Competenze-chiave:** ***IMPARARE AD IMPARARE** ***COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI, SOCIALI E CIVICHE**	**PROGETTO** **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**	ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI ALFABETIZZAZIONE ATTIVITA' INTERCULTURALI BEN- ESSERE A SCUOLA (ASSISTENZA EDUCATIVA)	-Infanzia -Infanzia -Primaria -Secondaria -Infanzia -Primaria -Infanzia -Primaria	Favorire l'inclusione di tutti gli alunni nel nuovo ambiente scolastico Prevenire problemi di apprendimento nella letto-scrittura Accogliere ed includere gli alunni stranieri e le loro famiglie Valorizzare le diverse culture Favorire la tutela della cultura d'origine Garantire a tutti gli studenti alunni pari opportunità formative ed educative. Garantire a tutti gli alunni inclusione e formazione nei contesti scolastici, nel rispetto dei tempi e delle modalità diversificate di apprendimento.
A03.7 **CONTINUITA'/**	**PROGETTO** **CONTINUITA'**	-LABORATORIO DI CONTINUITA'	-Infanzia -Primaria -Secondaria	-Stabilire una relazione di continuità didattica e metodologica tra gli Ordini scolastici della scuola dell'Infanzia e della Primaria. -Attuare un percorso scolastico organico con raccordi pedagogici, curricolari ed organizzativi fra i diversi Ordini scolastici. -Facilitare il passaggio e favorire la continuità fra i diversi Ordini di scuola.
A06.1 **ORIENTAMENTO** **Competenze-chiave:** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO** **ORIENTAMENTO**	-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	-Secondaria	-Promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola superiore -Coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo
A01.2 **SICUREZZA** **COMPETENZE**	**PROGETTO** **ACCOGLIENZA-ASSISTENZA nella SICUREZZA**	-ATTIVITA' DIDATTICHE CHE RICHIEDONO INTEGRAZIONE ORARIA	-Infanzia -Primaria -Secondaria	-Rispondere alle esigenze lavorative/organizzative delle famiglie o alla necessità di tutela dei ragazzi che utilizzano i mezzi di trasporto per recarsi a scuola

SOCIALI E CIVICHE	**PROGETTO** **SALUTE NELLA SCUOLA**	-PRONTO SOCCORSO SCOLASTICO	-Infanzia -Primaria -Secondaria	-Tutelare la salute degli studenti e degli operatori scolastici.
A03.6 **INNOVAZIONE**	**PROGETTO:** **INNOVAZIONE**	TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA INFORMATICA DI BASE	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Secondaria	-Sviluppare l'apprendimento cooperativo, collaborativo e condiviso. -Migliorare le abilità nell'uso delle NTI.
A03.5 **INTERNAZIONALITA'** **Competenze-chiave:** **COMPETENZA DIGITALE** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO:** **INTERNAZIONALITA'**	PRIMI APPROCCI ALLA LINGUA INGLESE CITY CAMP ENGLISH FULL IMMERSION LETTORATO IN LINGUA INGLESE POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA INSEGNAMENTO DELLO SPAGNOLO	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Secondaria	-Ampliare e consolidare l'apprendimento della lingua inglese attraverso la conversazione con docenti madrelingua e l'interazione con i coetanei. -Sviluppare il senso di cittadinanza europea.
A03.2 **AREA** **LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** **Competenze chiave:** **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **IMPARARE AD**	**PROGETTO** **LETTURA**	-PERCORSI DI LETTURA.IN BIBLIOTECA INCONTRO CON L'AUTORE -LETTURE ANIMATE. -IL GIORNALE IN CLASSE -ATTIVITÀ PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI. - ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE	-Infanzia Primaria -Primaria -Secondaria -Primaria -Secondaria -Primaria -Secondaria	:

IMPARARE	**PROGETTO:** **MULTIMEDIALITA'**	CINEFORUM.	-Secondaria	-Potenziare le capacità espressive e creative, sviluppando una maggiore accettazione di sé e degli altri. -Partecipare in modo consapevole ad eventi culturali. -Favorire l'inclusione di tutti gli studenti mediante attività pratico-operative.
		PROGETTO ARTE TEATRO MANIPOLAZIONE CREATIVA	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Secondaria	
	PROGETTO **MUSICA**	-PROPEDEUTICA MUSICALE -PIÙ MUSICA A SCUOLA	-Infanzia -Primaria -Primaria -Secondaria	-Scoprire e praticare il ritmo, l' ascolto e il canto. Nella scuola dell'Infanzia l'attività viene associata all'espressione corporea. Educazione e pratica strumentale Educazione al canto corale
	PROGETTO: **COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE**	LABORATORI CREATIVI ARTE DEL GESSETTO ARTE DELLA CERAMICA -LABORATORIO ARTISTICO FORME DI COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE.	-Primaria -Secondaria	-Promuovere le capacità di comunicazione individuali, utilizzando linguaggi diversi, integrati e multimediali. -Sviluppare la progettualità: dalla ricerca alla realizzazione. -Sviluppare la creatività attraverso la manipolazione
A03.3 **AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** **Competenze chiave:** **COMPETENZA MATEMATICA** **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO** **MATEMATICA**	-ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI. -ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA AI GIOCHI MATEMATICI	-Primaria -Secondaria -Secondaria	-Sviluppare le capacità logiche dell'area matematico- scientifico-tecnologica.

Competenze chiave: **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO** **SALUTE**	CIBO E MOVIMENTO: AMICI PER LA PELLE. LABORATORIO YOGA -PROGETTO AFFETTIVITA' -ATTIVITÀ' MOTORIA NELL'AMBITO DEL PROGETTO REGIONALE A SCUOLA DI SPORT SPORTIVAMENTE A SCUOLA LIFE SKILLS SCUOLE IN FARMACIA IL MONDO DELLE API	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Primaria -Secondaria -Primaria -Secondaria	-Approccio multidisciplinare all'educazione alimentare -Educare alla consapevolezza di sé e al controllo delle emozioni -Sviluppare le capacità di ascolto e di concentrazione -Acquisizione di Life Skills - Educare ad uno stile di vita sano che porti ad assumere comportamenti corretti in ambito alimentare e di prevenzione delle devianze.
	PROGETTO: **AMBIENTE**	-ORTO A SCUOLA -MAESTRA NATURA -GUARDIAMO IL CIUELO IL VETERINARIO A SCUOLA PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE -LABORATORI SCIENTIFICO – AMBIENTALI	-Infanzia -Primaria -Secondaria	-Favorire l'acquisizione di una coscienza ecologica e sviluppare il senso di appartenenza al territorio per la sua salvaguardia. -Maturare una responsabile coscienza civica volta al perseguimento di uno sviluppo sostenibile.

A03.4 **STORICO-CIVICO GEOGRAFICA** **Competenze chiave:** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**	**PROGETTO** **CITTADINANZA ATTIVA**	-EDUCAZIONE STRADALE BICIBUS. LA PACE CI PIACE ATTIVITA' DI PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO -CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI. -PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA. -COMMEMORAZIONE GIORNATA DELLA MEMORIA E DEL RICORDO. PERCORSI STORICO-ARTISTICO-AMBIENTALI DI SCOPERTA DEL TERRITORIO	-Primaria -Primaria -Secondaria	-Formare cittadini responsabili ed educati rispetto alla sicurezza stradale. -Prevenire le discriminazioni, gli atti di bullismo e le situazioni di disagio a scuola e negli ambiti sociali. -Far acquisire consapevolezza del lungo e complesso processo che ha portato all'affermazione della democrazia nel nostro Paese. - Interiorizzare i principi e i valori che stanno a fondamento della nostra Costituzione.
	PROGETTO **VOLONTARIATO**	-INCONTRI CON LE ASSOCIAZIONI E IL VOLONTARIATO.	-Secondaria	-Comprendere il valore della solidarietà e del volontariato.
P04.1 **FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO**	**PROGETTO** **FORMAZIONE**	-FORMAZIONE PER L'INCLUSIONE -FORMAZIONE PER LE NUOVE TECNOLOGIE -FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO E L'INNOVAZIONE -FORMAZIONE PER LA SICUREZZA -FORMAZIONE AREA AMMINISTRATIVA ED ECONOMICO FINANZIARIA PERSONALE ATA.	Rivolto a personale Docente e ATA	1-Favorire la conoscenza e l'applicazione di buone prassi 2-Introdurre innovazioni tecnologiche e metodologiche per lo sviluppo degli apprendimenti 3-Applicare la normativa sulla sicurezza 4-Aggiornare le procedure di gestione dei flussi documentali nella direzione della de materializzazione.

Con l'E.F. 2019, la scuola intende migliorare ed ampliare la qualità del servizio scolastico, perseguire le linee programmatiche e gli itinerari didattico-culturali così come proposti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, migliorare ed ampliare quanto già iniziato con l'esercizio finanziario precedente, in coerenza con il Piano di Miglioramento.
Intende inoltre garantire un'offerta formativa qualificata e rispondente agli specifici bisogni dell'utenza per realizzare più alti livelli di educazione, di formazione, di orientamento.

LA STRUTTURA DEL PROGRAMMA ANNUALE

Il programma annuale è stato impostato e organizzato secondo i dettami della Legge 107 del 13 luglio 2015 e del **DI n. 129** del 28 agosto 2018 *Regolamento recate istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo1, comm 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107.*

In particolare sono state applicate le indicazioni della Nota prot. n. 19270 del 28 settembre 2018 avente ad oggetto: *A.S. 2019/2019 - Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2018 - periodo settembre-dicembre 2018 e Comunicazione preventiva del Programma Annuale 2019 periodo gennaio-agosto 2019*
Con tale nota si comunica all'Istituzione scolastica **MNIC820005** I.C. di OSTIGLIA (MN) che la **risorsa finanziaria** su cui codesta Scuola può fare affidamento per redigere il Programma Annuale per **l'anno 2019** ammonta ad **€ 17.853,33**. Tale risorsa è stata calcolata sulla base del DM n.21/2007 (DM21/07), ed include anche l'incremento disposto con comma 11 della Legge n. 107/2015 per il potenziamento dell'autonomia scolastica.

ENTRATE

Nel Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2019 si prevede di avere le seguenti risorse finanziarie raggruppate per aggregati e per voci a seconda della provenienza e della destinazione:

Aggr.	Voce	ENTRATE	Importi €
01		**Avanzo di amministrazione presunto**	**124.020,81**
	01	Non vincolato	35.872,02
	02	Vincolato	88.148,79
03		**Finanziamenti dallo Stato**	**17.853,33**
	01	Dotazione ordinaria	17.853,33
05		**Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche**	**14.759,82**
	04	Comune vincolati	14.759,82
06		**Contributi da privati**	**6.099,50**
	01	Contributi volontari da famiglie	1.404,00
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	13,80
	08	Contributi da imprese non vincolati	3.900,00

	10	Altri contributi da famiglie vincolati	281,70
	11	Contributi da imprese vincolati	500,00
12		**Altre entrate**	**0,06**
	02	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,06
TOTALE			**162.733,52**

ANALISI DELLE ENTRATE

Aggregato 01 – Avanzo di amministrazione

Nel programma è iscritto l'Avanzo di Amministrazione effettivo al 31/12/2018 di € 124.020,81, descritto nella seguente tabella:

Avanzo di amministrazione al 31/12/2018

Codice Attività/Progetto	Totale	Vincolato	Non vincolato
A01 Funzionamento Amministrativo generale (+€ 0,01 minore impegno 407/2017)	10.471,73		10.471,73
A02 Funzionamento didattico generale (€ 600,00 vincolati per laboratorio disabili Sustinente – donazione Piccolo Mondo Mio Onlus) (€ 364,50 vincolati per progetti inglese – contributo ACLE City Camp – delibera CdI 588 26/10/2018)	10.907,02	964,50	9.942,52
A04 Spese di investimento	6.348,59		6.348,59
P01 Polizze assicurative / diari scolastici	1.112,89		1.112,89
P02 Libri comodato d'uso	813,10	813,10	
P06 Sportivamente a scuola / Animazione corporea / Giocosport	305,82	305,82	
P07 Contributo Animatore Digitale (somma non spesa da versare allo Stato)	2.154,65	2.154,65	
P11 PDS Comune di Sustinente (-€ 0,25 rad. Res. Attivi)	10.201,27	10.201,27	
P14 Formazione del personale	360,98	360,98	
P15 Visite di istruzione	105,11	105,11	
P18 Handicap, disagio, benessere	737,39	737,39	
P19 Sicurezza (+€ 50,00 minore impegno 322/2017)	3.592,21		3.592,21
P30 Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI)	1.433,26	1.433,26	

P31 PDS Comune di Ostiglia (comprende risorse non spese, quindi non rendicontate, progetti PDS 2017/18 € 15.293,18 + funzioni miste da riscuotere € 7.000,00 = €22.293,18 accertamento n. 3/2018) (comprende risorse PDS 2018/19 assegnate con lettera 31/08/2018, pari ad € 32.450,00 accertamento n. 17/2018 (somma inferiore a PDS successivamente approvato))	45.097,34	45.097,34	
P32 Contributi volontari alunni	10.183,26	10.183,26	
P33 PDS Comune di Serravalle a Po (-€ 0,25 rad. Res. Attivi) (+€ 80,00 minore impegno 390/2017)	7.940,31	7.940,31	
P34 Gruppo di Lavoro Interistituzionale (GLIP) (+€ 1.887,87 somma pervenuta accertata non programmata)	3.373,68	3.373,68	
P36 Orientamento Studenti (+€ 262,75 somma pervenuta accertata non programmata)	1.779,14	1.779,14	
P38 PDS Comune di Revere	113,67	113,67	
P39 Strumenti Indirizzo Musicale	355,19	355,19	
R98 Fondo di riserva	454,06		454,06
TOTALE	117.840,67	85.918,67	31.922,00
DISPONIBILITA' Z01	0,00		
Somma pervenuta accertata non programmata GLIP (P34)	1.887,87	1.887,87	
Somma pervenuta accertata non programmata Orientamento studenti (P36)	262,75	262,75	
Somma pervenuta accertata non programmata (maggiore somma saldo integrazione alunni disabili DM 762 art. 2)	0,01		0,01
Somma pervenuta accertata non programmata – contributo convenzione affidamento servizio di ristoro Gruppo Argenta	3.900,00		3.900,00
Minori impegni residui passivi (v. annotazioni sopra)	130,01	80,00	50,01
Radiazione residui attivi (v. annotazioni sopra)	-0,50	-0,50	
TOTALE AVANZO	124.020,81	88.148,79	35.872,02

Tenuto conto dei sopra riportati resti relativi alle attività e ai progetti, delle somme pervenute ma non programmate, dei minori impegni inerenti residui passivi e della radiazione di residui attivi, si indica nella tabella che segue l'utilizzo dell'avanzo di amministrazione coerente con le

attività e i progetti dell'esercizio finanziario 2018.

Utilizzo avanzo di amministrazione coerente con precedente Programma Annuale			
Codice Attività/Progetto	Totale	Vincolato	Non vincolato
A01 Funzionamento Amministrativo generale (€10.471,73+€ 0,01 minore impegno 407/2017)	10.471,74		10.471,74
A02 Funzionamento didattico generale (€ 600,00 vincolati per laboratorio disabili Sustinente – donazione Piccolo Mondo Mio Onlus) (€ 364,50 vincolati per progetti inglese – contributo ACLE City Camp – delibera CdI 588 26/10/2018)	10.907,02	964,50	9.942,52
A04 Spese di investimento	6.348,59		6.348,59
P01 Polizze assicurative / diari scolastici	1.112,89		1.112,89
P02 Libri comodato d'uso	813,10	813,10	
P06 Sportivamente a scuola / Animazione corporea / Giocosport	305,82	305,82	
P07 Contributo Animatore Digitale (somma non spesa da versare allo Stato)	2.154,65	2.154,65	
P11 PDS Comune di Sustinente (€10.201,27-€ 0,25 rad. Res. Attivi)	10.201,02	10.201,02	
P14 Formazione del personale	360,98	360,98	
P15 Visite di istruzione	105,11	105,11	
P18 Handicap, disagio, benessere	737,39	737,39	
P19 Sicurezza (€3.592,21+€ 50,00 minore impegno 322/2017)	3.642,21		3.642,21
P30 Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI)	1.433,26	1.433,26	
P31 PDS Comune di Ostiglia (comprende risorse non spese, quindi non rendicontate, progetti PDS 2017/18 € 15.293,18 + funzioni miste da riscuotere € 7.000,00 = €22.293,18 accertamento n. 3/2018) (comprende risorse PDS 2018/19 assegnate con lettera 31/08/2018, pari ad € 32.450,00 accertamento n. 17/2018 (somma inferiore a PDS successivamente approvato))	45.097,34	45.097,34	
P32 Contributi volontari alunni	10.183,26	10.183,26	
P33 PDS Comune di Serravalle a Po (€7.940,31-€ 0,25 rad. Res. Attivi) (+€ 80,00 minore impegno 390/2017)	8.020,06	8.020,06	

P34 Gruppo di Lavoro Interistituzionale (GLIP) (€3.373,68+€ 1.887,87 somma pervenuta accertata non programmata)	5.261,55	5.261,55	
P36 Orientamento Studenti (€1.779,14+€ 262,75 somma pervenuta accertata non programmata)	2.041,89	2.041,89	
P38 PDS Comune di Revere	113,67	113,67	
P39 Strumenti Indirizzo Musicale	355,19	355,19	
R98 Fondo di riserva	454,06		454,06
TOTALE	120.120,80	88.148,79	31.972,01
DISPONIBILITA' Z01	0,00		
Somma pervenuta accertata non programmata (maggiore somma saldo integrazione alunni disabili DM 762 art. 2)	0,01		0,01
Somma pervenuta accertata non programmata – contributo convenzione affidamento servizio di ristoro Gruppo Argenta	3.900,00		3.900,00
TOTALE AVANZO	124.020,81	88.148,79	35.872,02

Nella tabella che segue viene riportato l'utilizzo dell'avanzo di amministrazione secondo il nuovo piano delle destinazioni, tenuto conto dei finanziamenti e relativi vincoli.

Tenuto altresì conto che i finanziamenti relativi ai Piani del Diritto allo Studio assegnati dai Comuni sono relativi ad anni scolastici e non ad anni solari, che in parte sono stati accertati nell'esercizio finanziario 2018 e in parte programmati nel presente esercizio e che alcune spese sono già state sostenute nell'anno 2018, al fine di evidenziare la coerenza tra le somme indicate e l'importo dell'avanzo di amministrazione, si segnala che nella tabella sono indicati i finanziamenti complessivi dei PDS, che comprendono oltre all'avanzo di amministrazione anche le sotto indicate quote previste nel P.A. 2019:

A03.1 composto da avanzo amministrazione + 6610,00 PDS Ostiglia + 2750,00 PDS Serravalle;

A03.2 composto da avanzo amministrazione + 3523,00 PDS Sustinente.

Sono inoltre indicate con segno negativo le spese relative ai finanziamenti PDS sostenute nell'anno 2018.

		codice finanziamento		
		avam	da avanzo di amministrazione non riconducibile a finanziamenti PDS dei Comuni	

		as89os	finanziamento PDS anno scolastico 2018/2019 Comune di Ostiglia	
		as89se	finanziamento PDS anno scolastico 2018/2019 Comune di Serravalle a Po	
		as89su	finanziamento PDS anno scolastico 2018/2019 Comune di Sustinente	
		as78os	finanziamento PDS anno scolastico 2017/2018 Comune di Ostiglia	
		as78se	finanziamento PDS anno scolastico 2017/2018 Comune di Serravalle a Po	
		as78su	finanziamento PDS anno scolastico 2017/2018 Comune di Sustinente	
		as67os	finanziamento PDS anno scolastico 2016/2017 Comune di Ostiglia	
		codice finanziamento	descrizione	importo finanziato
Funzionamento generale e decoro della scuola **Funzionamento generale**	A01.1	avam	da resti A01 funzion amministrativo gen. e.f. 2018	5.471,74
	A01.1	avam	da resti A02 funzionamento didattico gen. e.f. 2018	9.942,52
	A01.1	avam	da resti A04 spese di investimento e.f. 2018	6.348,59
	A01.1	avam	da fondo di riserva e.f. 2018	454,06
	A01.1	avam	da resti magg. somma saldo dm 762 non progr 2018	0,01
		x		
		x	**22.216,92**	
Funzionamento generale e decoro della scuola **Sicurezza**	A01.2	avam	da resti P01 Polizze assicurative diari scol e.f. 2018	1.112,89
	A01.2	avam	da resti P19 Sicurezza e.f. 2018	3.642,21

	A01.2	as89se	funzioni miste Comune di Serravalle a Po	900,00
		x		
		x	**5.655,10**	
Funzionamento generale e decoro della scuola **Privacy**	A01.3	avam	da contributo affidam servizio ristoro non progr 2018	3.900,00
		x		
		x	**3.900,00**	
Funzionamento amministrativo	A02.1	avam	da resti A01 e.f. 2018	5.000,00
		x		
		x	**5.000,00**	
Didattica **Inclusione**	A03.1	as78os	infanzia - Alfabetizzazione recupero potenziamento	2.550,00
	A03.1	as78os	secondaria - Imparo facendo	500,00
	A03.1	as89os	infanzia - Alfabetizzazione recupero potenziamento	2.550,00
	A03.1	as89os	infanzia - Monitoraggi	110,00
	A03.1	as89os	primaria - Ben-essere a scuola	8.400,00
	A03.1	as89os	primaria - Monitoraggi	780,00
	A03.1	as89os	secondaria - Progetto accoglienza	150,00
	A03.1	as89os	secondaria - Sostegno	1.500,00
	A03.1	as89se	infanzia - Crescere giocando	500,00
	A03.1	as89se	infanzia - Accoglienza	200,00
	A03.1	as89se	primaria - Recupero scolastico	2.300,00
	A03.1	as89se	infanzia primaria - Monitoraggi	180,00
	A03.1	as89su	infanzia primaria - Monitoraggi	315,00
	A03.1	avam	da resti P18 Handicap disagio benessere e.f. 2018	737,39
		x		
		x	**20.772,39**	

Didattica **Area linguistico-artistico-espressiva**	A03.2	as78os	infanzia - Laboratori psicomotori e linguistici	816,00
	A03.2	as78os	infanzia - Propedeutica musicale	1.350,00
	A03.2	as78os	primaria - Emozioni tra le righe	2.500,00
	A03.2	as78os	secondaria - Creative cine-music	3.250,00
	A03.2	as89os	primaria - Progetto ceramica	1.350,00
	A03.2	as89os	primaria - spettacolo di fine anno	350,00
	A03.2	as89os	secondaria - Sportivamente a scuola	700,00
	A03.2	as89os	secondaria - Imparo facendo	500,00
	A03.2	as89os	secondaria - Indirizzo musicale	3.000,00
	A03.2	as89se	infanzia - Laboratorio yoga	700,00
	A03.2	as89se	infanzia - Propedeutica musicale	1.600,00
	A03.2	as89se	infanzia - Santa Lucia	365,00
	A03.2	as89su	infanzia - Arte teatro: le avventure delle pulcette	1.320,00
	A03.2	as89su	infanzia - Yoga: come un albero, un uccello o una rana	450,00
	A03.2	as89su	infanzia - Educazione musicale	660,00
	A03.2	as89se	primaria - Musica	900,00
	A03.2	as89se	primaria - Affettività	400,00
	A03.2	as89su	primaria - Il coro... è un gioco da ragazzi	2.010,00
	A03.2	as89su	secondaria - Laboratorio storico-artistico di ceramica	490,00
	A03.2	as89su	secondaria - Arte della presenza	750,00
	A03.2	as89su	secondaria - Laboratorio musicale	350,00
	A03.2	avam	da resti P39 Strumenti Indirizzo musicale e.f. 2018	355,19
	A03.2	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 SIAE spett fine anno	-70,52
	A03.2	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 SIAE concerto chiesa	-70,52
	A03.2	as89su	spesa impegnata e.f. 2018 pianoforte digitale	-346,00

		x		
		x	**23.679,15**	
Didattica **Area matematico-scientifico-tecnologica**	A03.3	as89os	primaria - Gioco sport	4.253,00
	A03.3	as89se	primaria - Ambiente	400,00
	A03.3	as89se	primaria - A scuola di sport	396,50
	A03.3	as89su	primaria - A scuola di sport	662,00
	A03.3	as89su	secondaria - Giochi matematici	70,00
	A03.3	avam	da resti P06 Sportiv a scuola giocosport e.f. 2018	305,82
	A03.3	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 CONI	-1.852,00
	A03.3	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 Ambiente LIPU	-400,00
	A03.3	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 CONI	-396,50
	A03.3	as89su	spesa impegnata e.f. 2018 CONI	-661,50
		x		
		x	**2.777,32**	
Didattica **Area storico-civico-geografica**	A03.4	as78os	secondaria - Il cittadino attivo	1.220,00
	A03.4	as89os	primaria - Progetto ugualmente dissimili	400,00
	A03.4	as89se	primaria - Consiglio comunale dei ragazzi	458,50
	A03.4	as89su	primaria secondaria - Sindaco dei bambini	1.000,00
	A03.4	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 Ugualmente dissimili	-400,00
		x		
		x	**2.678,50**	
Didattica **Area internazionalità**	A03.5	as78os	secondaria - Potenziamento inglese	1.470,00
	A03.5	as89os	secondaria - Potenziamento inglese	1.050,00
	A03.5	as89su	secondaria - Madrelingua inglese	400,00

		x		
		x	**2.920,00**	
Didattica **Area innovazione**	A03.6	as89os	primaria - acquisto l.i.m.	2.000,00
	A03.6	as89os	secondaria - acquisti per laboratorio informatico	3.000,00
	A03.6	as89os	secondaria - acquisto schermo a parete	600,00
	A03.6	as89su	secondaria - Laboratorio informatico	2.645,00
	A03.6	avam	da resti P07 e.f. 2018	2.154,65
	A03.6	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 proiettore	-852,78
		x		
		x	**9.546,87**	
Didattica **Continuità**	A03.7	as89se	infanzia - Orientamento	400,00
		x		
		x	**400,00**	
Didattica **Funzionamento didattico**	A03.8	as78os	materiale didattico	1.637,18
	A03.8	as89os	infanzia - facile consumo	1.900,00
	A03.8	as89os	primaria - facile consumo	2.467,00
	A03.8	as89os	secondaria - facile consumo	4.000,00
	A03.8	as89se	infanzia - noleggio fotocopiatore	200,00
	A03.8	as89su	infanzia - materiale facile consumo	2.020,00
	A03.8	as89se	primaria - materiale di facile consumo e nolegg fotoc	2.000,00
	A03.8	as89su	primaria - materiali didattici	450,00
	A03.8	as89su	secondaria - facile consumo	500,00
	A03.8	avam	da resti P38 pds Comune di Revere e.f. 2018	113,67
	A03.8	as67os	materiale didattico	2.989,76
	A03.8	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 noleggio fotocopiatore	-2.389,78
	A03.8	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 materiale sportivo	-447,26

	A03.8	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 noleggio fotocopiatore	-529,28
	A03.8	as78se	materiale didattico	643,10
	A03.8	as78su	materiale didattico	639,52
		x		
		x	**16.193,91**	
Didattica Contributi famiglie	A03.9	avam	da resti P32 Contributi volontari alunni e.f. 2018	10.183,26
		x		
		x	**10.183,26**	
Didattica Donazioni	A03.10	avam	da resti A02 e.f. 2018	964,50
		x		
		x	**964,50**	
Didattica Libri comodato d'uso	A03.11	avam	da resti P02 e.f. 2018	813,10
		x		
		x	**813,10**	
Didattica Centro Territoriale per l'Inclusione CTI	A03.12	avam	da resti P30 CTI e.f. 2018	1.433,26
		x		
		x	**1.433,26**	
Didattica Gruppo di Lavoro... GLIP	A03.13	avam	da resti P34 Gruppo di Lavoro... GLIP e.f. 2018	5.261,55
		x		
		x	**5.261,55**	
Visite, viaggi e programmi di studio all'estero Visite e viaggi d'istruzione	A05.1	avam	da resti P15 e.f. 2018	105,11
		x		

		x	**105,11**	
Attività di orientamento **Attività di orientamento**	A06.1	avam	da resti P36 Orientamento studenti e.f. 2018	2.041,89
		x		
		x	**2.041,89**	
Progetti per "formazione / aggiornamento del personale" **Formazione del personale**	P04.1	avam	da resti P14 e.f. 2018	360,98
		x		
		x	**360,98**	

Viene indicato di seguito l'utilizzo dell'avanzo di amministrazione (distribuito nel nuovo piano delle destinazioni secondo quanto sopraesposto).

La rappresentazione dei dati, per motivi di leggibilità, viene suddivisa in tre distinte tabelle correlate tra loro (la seconda e la terza rispetto alla prima) tramite il numero contenuto nella colonna di riferimento "rif".

Utilizzo avanzo di amministrazione				
Codice Attività/Progetto	Totale	Vincolato	Non vincolato	rif
A01 Funzionamento Amministrativo generale (€10.471,73+€ 0,01 minore impegno 407/2017)	10.471,74		10.471,74	1
A02 Funzionamento didattico generale (€ 600,00 vincolati per laboratorio disabili Sustinente –donazione Piccolo Mondo Mio Onlus) (€ 364,50 vincolati per progetti inglese – contributo ACLE City Camp – delibera CdI 588 26/10/2018)	10.907,02	964,50	9.942,52	2
A04 Spese di investimento	6.348,59		6.348,59	3
P01 Polizze assicurative / diari scolastici	1.112,89		1.112,89	4
P02 Libri comodato d'uso	813,10	813,10		5

P06 Sportivamente a scuola / Animazione corporea / Giocosport	305,82	305,82		6
P07 Contributo Animatore Digitale (somma non spesa da versare allo Stato)	2.154,65	2.154,65		7
P11 PDS Comune di Sustinente (€10.201,27-€ 0,25 rad. Res. Attivi)	10.201,02	10.201,02		8
P14 Formazione del personale	360,98	360,98		9
P15 Visite di istruzione	105,11	105,11		10
P18 Handicap, disagio, benessere	737,39	737,39		11
P19 Sicurezza (€3.592,21+€ 50,00 minore impegno 322/2017)	3.642,21		3.642,21	12
P30 Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI)	1.433,26	1.433,26		13
P31 PDS Comune di Ostiglia (comprende risorse non spese, quindi non rendicontate, progetti PDS 2017/18 € 15.293,18 + funzioni miste da riscuotere € 7.000,00 = €22.293,18 accertamento n. 3/2018) (comprende risorse PDS 2018/19 assegnate con lettera 31/08/2018, pari ad € 32.450,00 accertamento n. 17/2018 (somma inferiore a PDS successivamente approvato))	45.097,34	45.097,34		14
P32 Contributi volontari alunni	10.183,26	10.183,26		15
P33 PDS Comune di Serravalle a Po (€7.940,31-€ 0,25 rad. Res. Attivi) (+€ 80,00 minore impegno 390/2017)	8.020,06	8.020,06		16
P34 Gruppo di Lavoro Interistituzionale (GLIP) (€3.373,68+€ 1.887,87 somma pervenuta accertata non programmata)	5.261,55	5.261,55		17
P36 Orientamento Studenti (€1.779,14+€ 262,75 somma pervenuta accertata non programmata)	2.041,89	2.041,89		18
P38 PDS Comune di Revere	113,67	113,67		19
P39 Strumenti Indirizzo Musicale	355,19	355,19		20

				21
R98 Fondo di riserva	454,06		454,06	22
TOTALE	120.120,80	88.148,79	31.972,01	23 ù
DISPONIBILITA' Z01	0,00			24
Somma pervenuta accertata non programmata (maggiore somma saldo integrazione alunni disabili DM 762 art. 2)	0,01		0,01	25
Somma pervenuta accertata non programmata – contributo convenzione affidamento servizio di ristoro Gruppo Argenta	3.900,00		3.900,00	26
TOTALE AVANZO	124.020,81	88.148,79	35.872,02	

rif	A1.1 nv	A1.2 nv	A1.2 v	A1.3 nv	A2.1 nv	A3.1 v	A3.2 v	A3.3 v	A3.4 v	A3.5 v	A3.6 v
1	5.471,74				5.000,00						
2	9.942,52										
3	6.348,59										
4		1.112,89									
5											
6								305,82			
7											2.154,65
8						315,00	2.161,00	70,50	1.000,00	400,00	2.645,00
9											
10											
11						737,39					
12		3.642,21									
13											
14						9.930,00	13.674,96	2.401,00	1.220,00	2.520,00	4.747,22

15											
16			900,00			430,00	3.965,00		458,50		
17											
18											
19											
20							355,19				
21											
22	454,06										
23											
24											
25	0,01										
26				3.900,00							
tot	22.216,92	4.755,10	900,00	3.900,00	5.000,00	11.412,39	20.156,15	2.777,32	2.678,50	2.920,00	9.546,87

rif	A3.7 v	A3.8 v	A3.9 v	A3.10 v	A3.11 v	A3.12 v	A3.13 v	A5.1 v	A6.1 v	P4.1 v
1										
2				964,50						
3										
4										
5					813,10					
6										
7										
8		3.609,52								
9										360,98
10								105,11		

11										
12										
13						1.433,26				
14		10.604,16								
15			10.183,26							
16	400,00	1.866,56								
17							5.261,55			
18									2.041,89	
19		113,67								
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
tot	400,00	16.193,91	10.183,26	964,50	813,10	1.433,26	5.261,55	105,11	2.041,89	360,98

Aggregato 3 – Finanziamenti dallo Stato

Con nota n. 19270 del 28/09/2018 il MIUR ha comunicato che la risorsa finanziaria assegnata all'Istituto per il periodo gennaio-agosto 2019 è pari ad € 17.853,33, composta dal funzionamento amministrativo-didattico, ripartita secondo i criteri e i parametri dimensionali e di struttura previsti dal DM 834/2015, secondo le seguenti voci:

Aggr. 3.1	**Finanziamento dello Stato – Dotazione ordinaria**	**17.853,33**
	Quota per Alunno	14.560,00
	Quota Fissa	1.333,33
	Quota per Sede aggiuntiva	1.600,00
	Quota per Alunni diversamente abili	320,00

	Quota per Classi terminali della scuola secondaria di I grado	40,00

La dotazione ordinaria viene destinata alle seguenti attività e progetti:

A01.1 - Funzionamento generale€ 11.500,00;

A01.2 - Sicurezza € 3.000,00;

P04.1 - Formazione del personale€ 2.500,00;

Fondo di riserva 853,33.

Aggregato 5 - Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche

Aggr. 5.4	**Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche – Comune vincolati**	**14.759,82**
5.4.1 Ostiglia	Comune di Ostiglia – PDS 2018/19 € 39.060,00 (€ 6.610,00 costituisce la maggiore somma PDS approvato 29/11/2018 e comunicato all'Istituto con lettera del 17/12/2018 rispetto ad assegnazione PDS 2018/19 di € 32.450,00 comunicata all'Istituto con lettera del 31/08/2018, programmata ed accertata nell'esercizio finanziario 2018) A03.1 Didattica Inclusione € 6.610,00	6.610,00
5.4.2 Pieve	Comune di Borgo Mantovano – Pieve di Coriano (progetti A scuola di Sport e Monitoraggi € 774,80 + diritti SIAE spettacolo del 20/12/2018 palestra Pieve di Coriano € 70,52) A03.1 Didattica Inclusione € 245,00 A03.2 Didattica Area linguistico-artistico… € 70,52 A03.3 Didattica Area matematico-scientifico… € 529,80	845,32
5.4.3 Revere	Comune di Borgo Mantovano – Revere (progetti A scuola di Sport e Monitoraggi) A03.1 Didattica Inclusione € 370,00 A03.3 Didattica Area matematico-scientifico… € 661,50	1.031,50
5.4.4 Serravalle	Unione Comuni Lombarda Mincio Po per Comune di Serravalle a Po - PDS 2018/19 € 11.000,00 (accertati e.f. 2018 € 8.250,00; saldo P.A. 2019 = € 2.750,00) A03.1 Didattica Inclusione € 2.750,00	2.750,00

5.4.5 Sustinente	Unione Comuni Lombarda Mincio Po per Comune di Sustinente - PDS 2018/19 € 14.092,00 (accertati e.f. 2018 € 10.569,00; saldo P.A. 2019 = € 3.523,00 A03.2 Didattica Area linguistico-artistico... € 3.523,00	3.523,00

Aggregato 6 – Contributi da privati

Aggr. 6.1	**Contributi da privati – Contributi volontari da famiglie** (contributi volontari € 9,00 + donazione per acquisto tellurio € 500,00 + donazione per Indirizzo musicale € 395,00 + donazione per Infanzia di Ostiglia € 500,00) A03.9 Didattica Contributi famiglie € 9,00 A03.10 Didattica Donazioni € 1.395,00	**1.404,00**
Aggr. 6.5	**Contributi da privati – Contributi per copertura assicurativa degli alunni** (3 x € 4,60) A01.2 Sicurezza € 13,80	**13,80**
Aggr. 6.8	**Contributi da privati – Contributi da imprese non vincolati** (contributo gruppo Argenta previsto da convenzione affidamento servizio di ristoro) A03.6 Didattica Area innovazione € 3.900,00	**3.900,00**
Aggr. 6.10	**Contributi da privati – Altri contributi da famiglie vincolati** (contributi per prestito strumenti musicali € 270,00 + contributi per acquisto diari € 11,70) A03.2 Didattica Area linguistico-artistico... € 270,00 A01.1 Funzionamento generale € 11,70	**281,70**
Aggr. 6.11	**Contributi da privati – Contributi da imprese vincolati** (contributo CereaBanca 1897 per progetto "Un mondo a colori") A03.10 Didattica Donazioni € 500,00	**500,00**

Aggregato 12 – Altre entrate

Aggr. 12.2	**Altre entrate – Interesi attivi da Banca d'Italia**	**0,06**

	(interessi provvisori T.U. 2018) A01.1 Funzionamento generale € 0,06	

099- Partite di giro- Fondo minute spese gestito dal DSGA.

In coerenza con le decisioni già adottate, il fondo minute spese, determinato in **€ 300.00,** verrà gestito nelle partite di giro:

Entrate 99/01 – Uscite A01 Tipo Spesa 99/01/001

SPESE

Liv. I	Livello II	**SPESE**	Importi
A		**Attività amministrativo-didattiche**	**159.019,21**
	A01	Funzionamento generale e decoro della Scuola	46.297,58
	A02	Funzionamento amministrativo	5.000,00
	A03	Didattica	105.574,63
	A04	Alternanza Scuola-Lavoro	
	A05	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	105,11
	A06	Attività di orientamento	2.041,89
P		**Progetti**	**2.860,98**
	P01	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	
	P02	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	
	P03	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	
	P04	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	2.860,98
	P05	Progetti per "Gare e concorsi"	
G		**Gestioni economiche**	
	G01	Azienda agraria	
	G02	Azienda speciale	
	G03	Attività per conto terzi	
	G04	Attività convittuale	
R		**Fondo di riserva**	**853,33**
	R98	Fondo di riserva	853,33
D		Disavanzo di amministrazione presunto	
	D100	Disavanzo di amministrazione presunto	

		Totale spese	**162.733,52**
Z	**Z101**	**Disponibilità Finanziaria da programmare**	
		Totale a pareggio	**162.733,52**

ANALISI DELLE DESTINAZIONI

Tipologia di destinazione				**A**	
Categoria di destinazione				**A01-1**	
Voce di destinazione				**Funzionamento generale**	
			ENTRATE		
Liv. I					
	Liv. II	Liv. III			Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**		**22.216,92**
	01		Non vincolato		22.216,92
03			**Finanziamenti dallo Stato**		**11.500,00**
	01		Dotazione ordinaria		11.500,00
06			**Contributi da privati**		**11,70**
	10		Altri contributi da famiglie vincolati		11,70
12			**Altre entrate**		**0,06**
	02		Interessi attivi da Banca d'Italia		0,06
				Totale entrate	**33.728,68**

A01.1 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA

Funzionamento generale e decoro della scuola **Funzionamento generale**	A01.1	avam	da resti A01 funzion amministrativo gen. e.f. 2018	5.471,74
	A01.1	avam	da resti A02 funzionamento didattico gen. e.f. 2018	9.942,52
	A01.1	avam	da resti A04 spese di investimento e.f. 2018	6.348,59
	A01.1	avam	da fondo di riserva e.f. 2018	454,06
	A01.1	avam	da resti magg. somma saldo dm 762 non progr 2018	0,01
	A01.1	dotord	dotazione ordinaria gennaio agosto 2019	11.500,00
	A01.1	genit	contributi genitori per diari personalizzati	11,70
	A01.1	intbi	interessi attivi da Banca d'Italia	0,06
			33.728,68	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A01-2**
Voce di destinazione	**Sicurezza**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**5.655,10**
	01		Non vincolato	4.755,10

	02		Vincolato	900,00
		04	Serravalle	900,00
03			**Finanziamenti dallo Stato**	**3.000,00**
	01		Dotazione ordinaria	3.000,00
06			**Contributi da privati**	**13,80**
	05		Contributi per copertura assicurativa degli alunni	13,80
			Totale entrate	**8.668,90**

FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA

SICUREZZA

Funzionamento generale e decoro della scuola **Sicurezza**	A01.2	avam	da resti P01 Polizze assicurative diari scol e.f. 2018	1.112,89
	A01.2	avam	da resti P19 Sicurezza e.f. 2018	3.642,21
	A01.2	as89se	funzioni miste Comune di Serravalle a Po	900,00
	A01.2	dotord	dotazione ordinaria gennaio agosto 2019	3.000,00
	A01.2	genit	contributi genitori per assicurazione	13,80
			8.668,90	

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Ordine di scuola: scuola primaria
Collocazione oraria: orario extracurricolare
Risorse umane: personale interno, esperti esterni (educatori, servizio civile)

L'entrata e l'uscita degli alunni dalla scuola costituiscono un momento delicato della vita scolastica, durante il quale avviene il trasferimento degli obblighi di vigilanza dalla famiglia all'Amministrazione scolastica.
Esiste inoltre una posizione di garanzia in capo agli addetti al servizio scolastico nei confronti dei soggetti affidati alla scuola; posizione che si configura diversamente a seconda dell'età e del grado di maturazione raggiunto dagli allievi, delle circostanze del caso concreto, degli specifici compiti di ciascun addetto.
Le suddette obbligazioni in capo all'Istituto scolastico derivano dall'accoglimento della domanda di iscrizione sottoscritta dalla famiglia e dall'inserimento dell'allievo nell'organizzazione scolastica. Il contenuto di queste obbligazioni comprende senz'altro la garanzia della sicurezza e dell'incolumità dei discenti nel tempo in cui fruiscono della

prestazione scolastica in tutte le sue espressioni, al fine di evitare che procurino danno agli altri e a loro stessi.
Per tali motivi, sono attivi i **servizi di accoglienza e di post-scuola,** per rispondere alle esigenze lavorative/organizzative delle famiglie o alla necessità di tutela dei ragazzi che utilizzano i mezzi di trasporto.
Tali servizi vengono realizzati con diverse modalità, ossia:
- con la **presenza anticipata o posticipata dei collaboratori scolastici** rispetto al loro orario di servizio;
- con la collaborazione di **ausiliari esterni retribuiti mediante** il Piano del diritto allo studio o direttamente dagli EELL con la collaborazione di **Cooperative sociali del territorio.**

SICUREZZA SANITARIA

Ordine di scuola: ogni ordine di scuola
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno, esperti esterni

Nel nostro Istituto la maggior parte degli **infortuni scolastici** risulta di modesta entità e consiste generalmente in piccole lesioni e traumi, conseguenza di cadute spontanee o urti.
E' sempre più frequente, invece, la presenza di alunni che presentano **patologie acute o croniche, anche a rischio vita,** che necessitano di particolare vigilanza, nonché, in determinati momenti, anche della somministrazione di farmaci.
Tali studenti frequentano ogni ordine scolastico e possono necessitare di farmaci **che devono essere somministrati in ambiente scolastico,** durante le attività didattiche. Tale necessità, soprattutto per quanto riguarda le patologie croniche, non può costituire ostacolo alla frequenza scolastica; l'essere portatore di una patologia cronica non deve costituire fattore di emarginazione.
In questi casi l'Istituto comprensivo provvede **alla custodia e alla corretta conservazione dei farmaci prescritti**, la cui somministrazione viene richiesta dalla famiglia dell'alunno e motivata con certificazione medica ed autorizzata dal Dirigente Scolastico. Nel caso di patologie particolarmente invalidanti, vengono predisposti Piani didattici Personalizzati (PDP) in collaborazione con la famiglia, per assicurare la piena fruizione del diritto allo studio.
Non solo, nell'Istituto si realizzano attività di promozione del **volontariato**, che coinvolgono i vari ordini di scuola con modalità diverse a seconda dell'età degli alunni, in un'ottica di apertura e di piena collaborazione con associazioni socio-sanitarie come AVIS, AIDO, ADMO E CROCE ROSSA ITALIANA. I percorsi vengono attuati in un contesto di continuità formativa e operativa con l'extrascuola, a cura di **formatori volontari specializzati**.
Inoltre, Con la dotazione ordinaria del MIUR e parte dell'avanzo di amministrazione (A01/208PA) si finanziano le spese previste dal Dlgs.81 /08 (Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione-RSPP, medico del lavoro, acquisto dei DPI).

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A01-3**
Voce di destinazione	**Privacy**

ENTRATE

Liv. I				
01	Liv.	Liv.	**Avanzo di amministrazione presunto**	Anno

	II	III		2019 **3.900,00**
	01		Non vincolato	3.900,00
			Totale entrate	**3.900,00**

FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA

PRIVACY

Funzionamento generale e decoro della scuola **Privacy**	A01.3	avam	da contributo affidamento servizio ristoro non progr 2018	3.900,00
			3.900,00	

DATA PROCESSOR OFFICER

Il Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 «relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati)» (di seguito RGPD), applicabile a partire dal 25 maggio 2018, introduce la figura del Responsabile della Protezione dei dati personali (RPD) (artt. 37-39)
I fondi A01-3 vengono utilizzati per la nomina del DPO, individuato «in funzione delle qualità professionali, in particolare della conoscenza specialistica della normativa e delle prassi in materia di protezione dei dati, e della capacità di assolvere i compiti di cui all'articolo 39» (art. 37, paragrafo 5), ed in possesso del livello necessario di conoscenza specialistica determinata in base ai trattamenti di dati effettuati e alla protezione richiesta per i dati personali trattati dal titolare del trattamento e dal responsabile del trattamento.

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A02-1**
Voce di destinazione	**Funzionamento amministrativo**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv.	Liv.		Anno

	II	III		2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**5.000,00**
	01		Non vincolato	5.000,00
			Totale entrate	**5.000,00**

A02.2 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO

Funzionamento amministrativo	A02.1	avam	da resti A01 e.f. 2018	5.000,00
			5.000,00	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-1**
Voce di destinazione	**Inclusione**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**11.412,39**
	02		Vincolato	11.412,39
		01	Ostiglia	9.930,00
		04	Serravalle	430,00
		05	Sustinente	315,00
05			**Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche**	**9.975,00**
	04		Comune vincolati	9.975,00
		01	Ostiglia	6.610,00
		02	Pieve	245,00
		03	Revere	370,00

		04	Serravalle	2.750,00
			Totale entrate	**21.387,39**

Le entrate derivano da Avanzo di Amministrazione da scheda A01 e nuova dotazione ordinaria.
Sono previste le spese di funzionamento amministrativo di carattere generale, come l'acquisto di materiale di cancelleria, carta e stampati, spese per la manutenzione ordinaria delle apparecchiature ed attrezzature informatiche degli uffici e le spese postali per l'invio della corrispondenza.
Come supporto al lavoro quotidiano dell'ufficio di segreteria e al suo approfondimento normativo e procedurale è indispensabile aggiornare, ed in casi particolari incrementare, la dotazione di testi specifici e di abbonamenti a riviste specializzate.
Sono state previste le spese per i canoni annuali per:
- Spazio web per il sito informatico della scuola www.icdelpo.edu.it- fornito dalla Ditta Madisoft;
- Applicazioni di gestione contabile, di gestione del personale e di gestione degli alunni fornite dalla Ditta Mediasoft;
-Servizio di segreteria digitale fornita dalla Ditta Madisoft;
-Registro elettronico, per i docenti, fornito dalla Ditta Madisoft;

Con la nota prot. n. 9353 del 22/12/2011 il M.I.U.R. ha disposto che le spese di missione dei Revisori dei Conti siano finanziate con l'assegnazione per il funzionamento e siano quindi da ripartire tra le scuole comprese nell'ambito ATS 13 della provincia di Mantova. Questo significa che bisogna prevedere, sulla base delle spese sostenute nell'anno 2018 dalla scuola capofila, una somma come rimborso spese per le visite ispettive dei Revisori dei Conti dell'anno 2019.

Vengono infine previsti i costi inerenti la gestione del servizio di cassa dovuti alla Banca Monte dei Paschi di Siena con la quale è stata sottoscritta una convenzione della durata di anni 3, dal 01/01/2018 al 31/12/2020, per la gestione del servizio di cassa, a carico dell'Istituto Comprensivo per € 900,00.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con i finanziamenti di seguito indicati, possono essere realizzati i progetti previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa in rapporto allo sviluppo delle Aree indicate in premessa.

Per ciascuno dei laboratori e delle attività afferenti alle Aree di progetto, vengono individuati gli obiettivi e le competenze da raggiungere grazie all'ampliamento dell'Offerta Formativa.
Per ciascuno è prevista una scheda di verifica/valutazione finale e una fase collegiale di valutazione (Collegio Docenti Unitario), che tiene conto dei seguenti indicatori:

a. valenza educativa e culturale individuata dal Collegio dei Docenti;
a. numero degli alunni e delle classi coinvolti nel progetto;
b. coinvolgimento di alunni con diverse potenzialità e, di conseguenza, creazione di condizioni favorevoli **all'inclusione scolastica** e alle pari opportunità;
c. esistenza di forme di co-finanziamento;
d. innalzamento del livello di scolarità;
e. parametri di successo attesi;
f. dati di costo specifici;
g. possibilità di sviluppare il progetto in più esercizi finanziari;
h. monitoraggio per la verifica dei risultati ottenuti.

Sul piano organizzativo, i Progetti comprendono attività e laboratori aggregati prevalentemente sulla base di aree disciplinari omogenee caratterizzanti l'offerta formativa di Istituto; alcuni

aggregati comprendono progetti e attività di Istituto trasversali alle discipline.

AO3-1 INCLUSIONE

DIDATTICA INCLUSIONE	A03.1	as78os	infanzia - Alfabetizzazione recupero potenziamento	2.550,00
	A03.1	as78os	secondaria - Imparo facendo	500,00
	A03.1	as89os	infanzia - Alfabetizzazione recupero potenziamento	2.550,00
	A03.1	as89os	infanzia - Monitoraggi	110,00
	A03.1	as89os	primaria - Ben-essere a scuola	8.400,00
	A03.1	as89os	primaria - Monitoraggi	780,00
	A03.1	as89os	secondaria - Progetto accoglienza	150,00
	A03.1	as89os	secondaria - Sostegno	1.500,00
	A03.1	as89se	infanzia - Crescere giocando	500,00
	A03.1	as89se	infanzia - Accoglienza	200,00
	A03.1	as89se	primaria - Recupero scolastico	2.300,00
	A03.1	as89se	infanzia primaria - Monitoraggi	180,00
	A03.1	as89su	infanzia primaria - Monitoraggi	315,00
	A03.1	avam	da resti P18 Handicap disagio benessere e.f. 2018	737,39
	A03.1	as89pi	infanzia - Monitoraggi	55,00
	A03.1	as89pi	primaria - Monitoraggi	190,00
	A03.1	as89re	infanzia - Monitoraggi	100,00
	A03.1	as89re	primaria - Monitoraggi	270,00
			21.387,39	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-2**
Voce di destinazione	**Area linguistico-artistico-espressiva**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**20.156,15**
	02		Vincolato	20.156,15
		01	Ostiglia	13.674,96
		04	Serravalle	3.965,00
		05	Sustinente	2.161,00
05			**Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche**	**3.593,52**
	04		Comune vincolati	3.593,52
		02	Pieve	70,52
		05	Sustinente	3.523,00
06			**Contributi da privati**	**270,00**
	10		Altri contributi da famiglie vincolati	270,00
			Totale entrate	**24.019,67**

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

E' compito precipuo dell' Istituzione scolastica elaborare, al termine di ogni anno scolastico, una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività**, parte integrante del PTOF, riferito a tutti gli **alunni con bisogni educativi speciali**. A tale scopo il Dirigente scolastico, in collaborazione con le Funzioni Strumentali BES, Valutazione & Miglioramento e lo staff di presidenza, ha proceduto all'analisi delle criticità e dei punti di forza delle azioni inclusive operate dalla scuola, formulando un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non. Il Piano, approvato dal Collegio Docenti, è stato inviato all'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia **come proposta di assegnazione delle risorse umane e materiali di competenza.**

La Direttiva ministeriale *Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica* (27 dicembre 2012) ha ridefinito e completato il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento della scuola all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). All'interno di tale area vengono attualmente compresi i disturbi specifici di apprendimento e i disturbi evolutivi specifici, il disagio linguistico derivante dalla insufficiente

conoscenza della lingua italiana, lo svantaggio culturale e sociale, le condizioni medico-sanitarie che comportano istruzione domiciliare o scuola in ospedale.
Sulla base delle nuove indicazioni ministeriali (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e CM n.8 6 marzo 2013), nell'intento di soddisfare le esigenze formative di tutti gli alunni, nessuno escluso, **è stato costituito il GLI** (Gruppo di Lavoro di Istituto per l'Inclusione), organismo che prevede la **stretta interazione della scuola con gli esperti dell'Ufficio Scolastico Territoriale, con gli Enti locali e gli operatori sociali, con i rappresentanti delle famiglie, con i servizi specialistici, con le componenti degli Istituti scolastici in rete del CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione).**

Le coordinate della didattica inclusiva sono state così definite:

a. promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo dell'opportunità e non della selezione;
b. circolazione della cultura dell'accoglienza, da tradursi nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità;
c. formazione dei docenti sulle tematiche relative ai BES e su metodologie didattiche inclusive.

Tali coordinate si traducono nelle seguenti azioni:

1. presentazione di proposte idonee a garantire l'inclusione di tutti gli studenti;
2. costruzione di un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio;
3. creazione di una rete tra scuola ed extra-scuola, in una logica di scambio di esperienze e di integrazione di azioni e competenze, onde evitare scollamenti e fratture tra Istituzione scolastica, operatori sociali, servizi specialistici;
4. azioni di rete condotte in sinergia con gli altri Istituti tramite CTI (Centro Territoriale per l'inclusione), di cui l'Istituto Comprensivo di Ostiglia è sede, nonché (Gruppo Interistituzionale Provinciale), con enti locali ed Istituzioni (Piano di zona intercomunale e l'Ufficio Scolastico Provinciale) per la realizzazione di progetti locali e provinciali.

In tale contesto si attuano e si articolano attività e laboratori**; di seguito vengono delineati quelli con durata pluriennale.**

Didattica Gruppo di Lavoro… GLIP	A03.13	avam	da resti P34 Gruppo di Lavoro… GLIP e.f. 2018	5.261,55
			5.261,55	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A05-1**
Voce di destinazione	**Visite e viaggi d'istruzione**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019

01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**105,11**
	02		Vincolato	105,11
			Totale entrate	**105,11**

.Didattica Centro Territoriale per l'Inclusione CTI	A03.12	avam	da resti P30 CTI e.f. 2018	1.433,26
			1.433,26	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-12**
Voce di destinazione	**Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI)**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**1.433,26**
	02		Vincolato	1.433,26
			Totale entrate	**1.433,26**

INCLUSIONE SCOLASTICA PER LA DISABILITA' GRAVE

Ordine di scuola: **tutti gli Ordini di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Risorse umane: **Referente interno DSA, personale interno**
esperti esterni (neuropsichiatri ATS Valpadana,
esperti Lyons Club e relative maestranze, psicopedagogisti,
Coordinatore provinciale CTI)
Partner: **Lyons Club Ostiglia**
Rete CTI Distretto 48:Istituti Comprensivi e Istituti superiori
A T Mantova
ATS Valpadana
Piano di Zona intercomunale
Associazione ONLUSS Noi per Loro
Associazione ONLUSS Casa delle farfalle

Risorse economiche: **a costo zero per la scuola**

I Progetti di inclusione scolastica della disabilità grave si prefiggono di:

- sostenere l'inclusione e la socializzazione degli studenti mediante interventi personalizzati;
- favorire un cambiamento culturale, sia all'interno della scuola sia nella comunità, nei confronti dei soggetti diversamente abili;
- sperimentare nuovi metodi e attività idonee per l'inserimento dei bambini/ ragazzi diversamente abili;
- programmare ed attuare di percorsi educativi individualizzati e specifici in risposta ai bisogni di ogni singolo alunno;
- coordinare sinergicamente gli interventi educativo-didattici e terapeutico-riabilitativi fra agenzie che hanno in carico gli studenti DVA;
- coinvolgere le famiglie degli studenti come interlocutori essenziali del processo educativo.

SCREENING PRECOCE PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - PROGETTO UST APPRENDERE SERENAMENTE

Ordine di scuola: **scuola primaria**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Risorse umane: **Referente interno DSA**
personale interno, esperti esterni
Partner: **MIUR, UST Mantova**

Risorse economiche: **PDS Ostiglia, Borgo Mantovano, Unione Comuni Lombardia Mincio Po**

In tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo si effettua lo screening per il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento.
L'attività è finalizzata alla:
-prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
-promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero precoce degli alunni con DSA, portatori di bisogni educativi speciali;
-formazione degli insegnanti con valorizzazione della professionalità docente, a garanzia della qualità dell'offerta formativa;
-promozione delle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa tra docenti, famiglie ed alunni.
Il coordinamento delle azioni di screening per l'individuazione precoce degli alunni a rischio, la predisposizione dello screening collettivo e individuale nelle classi 2^ e 3^, la tabulazione e

la restituzione dei dati, il report sulle attività svolte sono a cura del Referente interno DSA e di un logopedista ASL.
Il monitoraggio e il coordinamento del programma di screening sono a carico del docente referente interno per i DSA.

LABORATORI di ALFABETIZZAZIONE e INTERCULTURA DOPOSCUOLA PER STUDENTI STRANIERI

Ordine di scuola: ogni ordine di scuola
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: FS BES, Referente Alfabetizzazione, Referente Intercultura, personale interno, esperti esterni (mediatore culturale)
Risorse economiche: Fondi Regione Lombardia Aree a rischio e a forte processo immigratorio (Art. 9 CCNL)

Il territorio dell'Istituto Comprensivo si identifica come **area a forte processo immigratorio,** popolata da famiglie marocchine, cinesi, slave (rumene, polacche, albanes1…) impiegate prevalentemente nell'agricoltura come manodopera non specializzata; queste rappresentano il 23% dell'utenza e si connotano per l'intenso turn-over ed i frequenti e temporanei rientri nei Paesi d'origine, con prolungati periodi di permanenza all'estero nel corso dell'anno scolastico. Per tali motivi, buona parte degli alunni stranieri necessita di corsi di alfabetizzazione di I° e II° livello.
Il nostro Istituto intende promuovere:
- l'**accoglienza** e l'**inclusione,** nel rispetto delle diverse culture;
- la **mediazione culturale** per le famiglie straniere nella delicata fase delle comunicazioni e delle relazioni scuola-famiglia; tale mediazione si avvale dell'intervento di membri di associazioni interculturali, di mediatori culturali e di volontari presenti nel territorio;
- l'**alfabetizzazione**, che viene organizzata nel rispetto delle indicazioni del Quadro Comune Europeo delle Lingue, organizzata nel rispetto delle indicazioni del Quadro Comune Europeo delle Lingue, rivolta a gruppi distribuiti sui tre Livelli A1/A2/B1 di italiano L2, con corsi di 1° e 2° livello e di lingua per lo studio;
- l'**intercultura** come conoscenza e valorizzazione delle diverse culture, con attività d'Istituto in rete con altri Istituti scolastici e con soggetti extrascolastici del territorio, per unificare gli interventi finalizzati all'inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie, processo che presenta ancora diverse criticità. Nell'ambito di una didattica sempre più inclusiva, l'Istituto Comprensivo realizza specifici laboratori, con attività distribuite su tutti gli ordini di scuola, sia pure con modalità organizzative diversificate.
Le priorità strategiche del PdM evidenzia come traguardo di lungo periodo la tendenziale riduzione del gap che differenzia in negativo i risultati ottenuti dagli studenti stranieri in ambito linguistico (livelli A2- B1).
Vi è la disponibilità economica per offrire libri in comodato d'uso gratuito.

A03.10 LIBRI IN COMODATO D'USO

Tipologia di destinazione	A
Categoria di destinazione	A03-11
Voce di destinazione	Libri comodato d'uso

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**813,10**
	02		Vincolato	813,10
			Totale entrate	**813,10**

Didattica Libri comodato d'uso	A03.11	avam	da resti P02 e.f. 2018	813,10
			813,10	

A03-2 AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Didattica Area linguistico-artistico-espressiva	A03.2	as78os	infanzia - Laboratori psicomotori e linguistici	816,00
	A03.2	as78os	infanzia - Propedeutica musicale	1.350,00
	A03.2	as78os	primaria - Emozioni tra le righe	2.500,00
	A03.2	as78os	secondaria - Creative cine-music	3.250,00
	A03.2	as89os	primaria - Progetto ceramica	1.350,00
	A03.2	as89os	primaria - spettacolo di fine anno	350,00
	A03.2	as89os	secondaria - Sportivamente a scuola	700,00
	A03.2	as89os	secondaria - Imparo facendo	500,00
	A03.2	as89os	secondaria - Indirizzo musicale	3.000,00
	A03.2	as89se	infanzia - Laboratorio yoga	700,00
	A03.2	as89se	infanzia - Propedeutica musicale	1.600,00
	A03.2	as89se	infanzia - Santa Lucia	365,00

	A03.2	as89su	infanzia - Arte teatro: le avventure delle pulcette	1.320,00
	A03.2	as89su	infanzia - Yoga: come un albero, un uccello o una rana	450,00
	A03.2	as89su	infanzia - Educazione musicale	660,00
	A03.2	as89se	primaria - Musica	900,00
	A03.2	as89se	primaria - Affettività	400,00
	A03.2	as89su	primaria - Il coro... è un gioco da ragazzi	2.010,00
	A03.2	as89su	secondaria - Laboratorio storico-artistico di ceramica	490,00
	A03.2	as89su	secondaria - Arte della presenza	750,00
	A03.2	as89su	secondaria - Laboratorio musicale	350,00
	A03.2	avam	da resti P39 Strumenti Indirizzo musicale e.f. 2018	355,19
	A03.2	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 SIAE spett fine anno	-70,52
	A03.2	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 SIAE concerto chiesa	-70,52
	A03.2	as89su	spesa impegnata e.f. 2018 pianoforte digitale	-346,00
	A03.2	as89pi	contributo SIAE spettacolo palestra Pieve di Coriano	70,52
	A03.2	genit	contributo genitori utilizzo strumenti musicali ex P39	270,00
			24.019,67	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-3**
Voce di destinazione	**Area matematico-scientifico-tecnologica**

ENTRATE

Liv. I				

	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**2.777,32**
	02		Vincolato	2.777,32
		01	Ostiglia	2.401,00
		05	Sustinente	70,50
05			**Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche**	**1.191,30**
	04		Comune vincolati	1.191,30
		02	Pieve	529,80
		03	Revere	661,50
			Totale entrate	**3.968,62**

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA LETTURA

Ordine di scuola: ogni ordine di scuola
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno, bibliotecari, animatori, lettori ed esperti esterni volontari
Partner: Sistema Bibliotecario
Risorse economiche: a costo zero per la scuola

L'Istituto Comprensivo, in collaborazione con le Biblioteche Comunali, realizza svariati progetti rivolti alla promozione della lettura, occasioni importanti per far conoscere lo "spazio biblioteca" ed usufruire dei suoi servizi.
Scuola e Biblioteche lavorano in massima sinergia per avvicinare gli studenti al libro e suscitare in loro il piacere di leggere. L'educazione alla lettura è oggi un tema molto dibattuto in quanto nel nostro Paese, nonostante l'estendersi dell'alfabetizzazione, si registra una crescente disaffezione verso il libro. Le ragioni addotte sono molteplici: la concorrenza di media più attraenti e dotati di un notevole potenziale informativo, l'erosione del tempo tranquillo della lettura da parte di attività che sovraffollano il tempo libero dei ragazzi, gli argomenti trattati che risultano talora lontani dalla qualità delle esperienze degli adolescenti.
In tale contesto la nostra scuola intende configurarsi come agenzia culturale deputata a promuovere percorsi di educazione alla lettura mirati a suscitare un'attitudine positiva verso il libro.
La motivazione alla lettura viene così a porsi sul duplice piano degli atteggiamenti e delle competenze acquisite, per le quali lo studente avverte di dominare con discreta sicurezza l'insieme delle abilità richieste per condurre la lettura in autonomia.
Il percorso di lettura è inoltre strettamente collegato ai percorsi di letteratura e di poesia, mediante la fruizione dei testi letterari appartenenti a diverse culture e tradizioni, in una prospettiva multietnica che considera anche il patrimonio di testi e valori di altre culture, per cogliere analogie e differenze con la tradizione occidentale.
I laboratori di lettura prevedono la collaborazione di esperti esterni.

Le attività proposte sono molteplici e diversificate per ogni ordine di scuola:
- attuazione di operazioni culturali sul libro (approfondimenti, rielaborazioni, rapporto libro-film, libro-teatro, libro-fumetto…);
- attuazione di laboratori di progettazione e di costruzione del testo attraverso attività grafico-pittoriche e plastico- manipolative;
- strategie e iniziative di "animazione della lettura" attuate dall'insegnante di classe e/o sezione o con l'intervento di operatori interni/ esterni;
- uscite per visite a Biblioteche e a Librerie.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO PROPEDEUTICHE ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI

Ordine di scuola: scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno
nella scuola primaria, docenti dell'organico potenziato
Risorse economiche: Contributo delle famiglie

La misurazione degli apprendimenti rappresenta una condizione essenziale per la verifica degli esiti di apprendimento e per il miglioramento dell'azione didattica.
Gli esiti di tale rilevazione vengono utilizzati nel nostro Istituto per la pianificazione strategica di azioni specifiche, orientate al miglioramento della qualità e dell'insegnamento, per l'innalzamento dei livelli di apprendimento.
La nostra scuola monitora le misurazioni del Sistema Nazionale di valutazione a livello sincronico e diacronico, per poter acquisire informazioni attendibili sull'andamento in progress della situazione di ogni classe. In questo modo è possibile valutare gli effetti nel tempo di azioni didattiche intraprese in attuazione dell'autonomia organizzativa e didattica.
Per favorire analisi dettagliate e approfondite degli esiti di apprendimento, i risultati evidenziati dal Sistema Nazionale di Valutazione vengono comparati con i benchmark di riferimento sia a livello nazionale sia a livello regionale.
Infine la scuola recepisce importanti informazioni circa la distribuzione della variabilità degli esiti all'interno della scuola stessa, significativo indicatore del livello di equità del servizio offerto. Tale confronto viene effettuato s in un'ottica di autovalutazione interna, basandosi anche su elementi che vanno al di là degli aspetti puramente misuratori.
L'attività propedeutica alla prova nazionale INVALSI stimola l'apprendimento ipotetico-deduttivo e la capacità di formulare ipotesi, abitua ad un uso consapevole della lingua, all'utilizzo dei concetti e dei contenuti disciplinari specifici all'interno di processi basati sulla meta-cognizione.
Agli studenti vengono proposti esercizi propedeutici graduati secondo i livelli di complessità e prove per livelli strutturate in modo conforme alle prove ufficiali INVALSI.

PROGETTO CINEMA

Ordine di scuola: ogni ordine di scuola
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno
Risorse economiche: gruppo Cinema Teatro *Monicelli*, a costo zero per la scuola

Nell'ambito della collaborazione con il gruppo Cinema, il *Progetto* prevede un proiezioni per gli alunni dei tre ordini di scuola, finalizzato sia alla promozione del cinema come strumento espressivo – comunicativo, sia alla fruizione di opere a sfondo interculturale, a valenza inclusiva.

L'intento è quello di formare spettatori consapevoli e appassionati, creando un legame attivo tra il mondo della scuola e la sala cinematografica. I ragazzi di oggi sono immersi quotidianamente in un mondo di immagini e la frequentazione assidua di prodotti audiovisivi sta plasmando le modalità di lettura delle informazioni e sta sviluppando nuove forme di intelligenza.
Fondamentale diventa il riuscire a sfruttare le potenzialità dei linguaggi audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi dei ragazzi, per promuovere percorsi che rappresentino una valida occasione formativa. Il cinema allora diventa un'importante strumento di conoscenza della realtà, volto a stimolare uno sguardo più attento, ad affinare il gusto estetico, a promuovere il senso critico, a favorire le possibilità di dialogo e confronto.
La proposta di **film d'autore induce i ragazzi a riflettere** su tematiche rilevanti ed attuali.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE STRUMENTALE, RITMICA E CORALE

Ordine di scuola: ogni ordine di scuola

Collocazione oraria: orario curricolare

Risorse umane: personale interno, docenti indirizzo musicale, esperti esterni
Partner: Fondazione Scuola di Musica Oltrepò Mantovano
Risorse economiche: PDS EELL

Fin dalla scuola dell'Infanzia, l'Istituto propone laboratori di scoperta del ritmo, di ascolto e di canto, spesso accompagnate dal movimento del corpo.
Nel bambino la musica è una forma di espressione primaria, che si affianca e si lega strettamente alla parola, al movimento, all'immagine. La finalità principale dei laboratori è quella di favorire la sperimentazione di diversi modi di fare musica, dalle esperienze ritmiche ai momenti di ascolto, dalla produzione vocale al movimento corporeo, dalle esplorazioni timbriche alle improvvisazioni strumentali, collaborando e costruendo le proprie competenze nel gruppo dei pari.
Nella scuola primaria la tecnica e la teoria vengono desunte dalla pratica musicale diretta.
Non si tratta quindi un nozionismo astratto, ma piuttosto di una familiarizzazione delle strutture sonore basilari in situazione. Nella scuola secondaria la percezione in campo musicale sviluppa abilità mentali quali le capacità di discriminare e di classificare, abilità fondamentali, in quanto trasversali a tutte le discipline.
I laboratori strumentali e corali vengono realizzati in tutti i plessi dell'Istituto anche con l'intervento di esperti esterni e si concludono con manifestazioni rivolte alle famiglie e alla cittadinanza.
L'educazione musicale si sviluppa con la Scuola di Musica Oltrpò Mantovano e con esperti esterni e, nella scuola secondaria, con il prezioso contributo dei docenti dell'indirizzo musicale.

LABORATORI CREATIVI

Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno, esperti esterni
Risorse economiche: PDS EELL

I laboratori creativi nascono dall'intento di soddisfare il bisogno di fare, creare ed esprimersi degli alunni che frequentano la scuola primaria e dell'infanzia, con particolare attenzione a coloro che presentano bisogni educativi speciali.interni ed
Le attività laboratoriali, condotte dai docenti in collaborazione con esperti esterni, guidano gli studenti alla scoperta sensoriale delle caratteristiche dei diversi di materiali e consentono loro di cogliere ciò che differenzia la bidimensionalità (il disegno) dalla tridimensionalità (la scultura).

I progetti si configurano come un primo approccio al linguaggio grafico – plastico, che passa attraverso l'evoluzione delle capacità motorie ed il controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con il vedere, il sentire e la capacità di concettualizzazione.
In tal modo gli studenti sono stimolati ad osservare e a conoscere, a provare e a sperimentare veri e propri percorsi di ricerca.
Le principali finalità:

- favorire relazioni positive fra adulti e bambini, al fine di garantire a ciascuno la possibilità di sviluppare al massimo le proprie potenzialità;
- valorizzare le diversità intese come possibilità di arricchimento;
- offrire agli studenti la possibilità di sperimentare il successo e la gratificazione personale in un contesto di vita e di lavoro sereno e stimolante.

A03-3 AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Didattica **Area matematico-scientifico-tecnologica**	A03.3	as89os	primaria - Gioco sport	4.253,00
	A03.3	as89se	primaria - Ambiente	400,00
	A03.3	as89se	primaria - A scuola di sport	396,50
	A03.3	as89su	primaria - A scuola di sport	662,00
	A03.3	as89su	secondaria - Giochi matematici	70,00
	A03.3	avam	da resti P06 Sportiv a scuola giocosport e.f. 2018	305,82
	A03.3	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 CONI	-1.852,00
	A03.3	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 Ambiente LIPU	-400,00
	A03.3	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 CONI	-396,50
	A03.3	as89su	spesa impegnata e.f. 2018 CONI	-661,50
	A03.3	as89pi	primaria - A scuola di sport	529,80
	A03.3	as89re	primaria - A scuola di sport	661,50
			3.968,62	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-4**
Voce di destinazione	**Area storico-civico-geografica**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**2.678,50**
	02		Vincolato	2.678,50
		01	Ostiglia	1.220,00
		04	Serravalle	458,50
		05	Sustinente	1.000,00
			Totale entrate	**2.678,50**

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO PROPEDEUTICHE ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI

Ordine di scuola: scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno
nella scuola primaria docenti dell'organico del potenziamento
Risorse economiche: a costo zero per la scuola

La misurazione degli apprendimenti rappresenta una condizione essenziale per la verifica degli esiti di apprendimento e per il miglioramento dell'azione didattica.
Gli esiti di tale rilevazione vengono utilizzati nel nostro Istituto per la pianificazione strategica di azioni specifiche, orientate al miglioramento della qualità e dell'insegnamento, per l'innalzamento dei livelli di apprendimento.
La nostra scuola monitora le misurazioni del Sistema Nazionale di valutazione a livello sincronico e diacronico, per poter acquisire informazioni attendibili sull'andamento in progress della situazione di ogni classe. In questo modo è possibile valutare gli effetti nel tempo di azioni didattiche intraprese in attuazione dell'autonomia organizzativa e didattica.
Per favorire analisi dettagliate e approfondite degli esiti di apprendimento, i risultati evidenziati dal Sistema Nazionale di Valutazione vengono comparati con i benchmark di riferimento sia a livello nazionale sia a livello regionale.
Infine la scuola recepisce importanti informazioni circa la distribuzione della variabilità degli esiti all'interno della scuola stessa, significativo indicatore del livello di equità del servizio offerto. Tale confronto viene effettuato s in un'ottica di autovalutazione interna, basandosi anche su elementi che vanno al di là degli aspetti puramente misuratori.

Il potenziamento del pensiero logico-matematico è un'opportunità che la nostra scuola offre alle classi mediante attività di recupero/potenziamento.
L'**obiettivo** è quello di affinare le capacità logiche di base implicate nell'apprendimento della matematica: classificazione, selezione e confronto, valutazione di attributi variabili e rappresentazioni grafiche, relazioni di causa-effetto, strategie di risoluzione dei problemi.
Agli studenti vengono proposti esercizi propedeutici graduati secondo i livelli di complessità e prove per livelli strutturate in conformità quelle ufficiali INVALSI.

ATTIVITÀ PROPEDEUTICA ALLA COMPETIZIONE GIOCHI MATEMATICI PROMOSSI DALL'UNIVERSITA' BOCCONI

Ordine di scuola: scuola secondaria di primo grado
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno
Risorse economiche: contributo delle famiglie

L'attività, rivolta agli studenti della scuola secondaria di I° grado, prepara alla competizione nazionale organizzata dall' Università Bocconi di Milano e si prefigge di conseguire obiettivi educativi e divulgativi, come la diffusione di una cultura matematica di base e la costruzione di un attendibile strumento di confronto su scala mondiale.
Scopo dell'attività è diffondere tra i giovani l' interesse per la matematica dando loro l' opportunità di affrontare problemi diversi da quelli incontrati in classe.
Gli studenti possono:
-affrontare, divertendosi, argomenti spesso considerati noiosi e un po' ostici;
-conoscere ed apprezzare argomenti matematici che a scuola spesso sono solo accennati o trattati al margine o anche del tutto ignorati;
-comprendere che la matematica è comunque una sfida intellettuale con se stessi e che può essere divertente.
Nel nostro Istituto l'attività è opzionale-facoltativa ed è finalizzata anche alla valorizzazione delle eccellenze presenti nella scuola

ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA SALUTE

Ordine di scuola: tutti gli ordini di scuola
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno, esperti esterni ASL
Partner: USR Lombardia, Regione Lombardia, AT Mantova ATS Valpadana
Risorse economiche: a costo zero per la scuola

Una "Scuola che promuove salute" interpreta in modo completo la propria ***mission*** formativa: la salute non è un contenuto portato nella scuola da componenti sanitarie esterne, pur preziose, ma un aspetto costitutivo della stessa Istituzione.
Per questo importante obiettivo bisogna costruire alleanze con le famiglie, i servizi territoriali, le istituzioni locali e i soggetti delle nostre comunità. Questa rete di rapporti si avvale in primo luogo della importante collaborazione con **l'Ufficio Scolastico Territoriale e con l'ASL di Mantova** nelle sue varie componenti che, con diverse funzioni, operano nel territorio.
Con riferimento a questi assunti, l'Istituto si impegna ad operare attivamente con un curricolo formativo strutturato per un approccio globale e sistemico al concetto di salute, finalizzato al cambiamento degli stili di vita.
La novità sta nel passaggio da un approccio tematico alla salute, con argomenti condotti da differenti soggetti, esperti di settore o di area, ad un curricolo formativo strutturato nel quale le differenti tematiche vengono correlate in un unico quadro d'insieme, nella complessità e

complementarità degli suoi aspetti psicofisici, mentali e sociali, che investono relazioni, ambienti e strutture.

ATTIVITÀ MOTORIA NELL'AMBITO DEL PROGETTO REGIONALE A SCUOLA DI SPORT

Ordine di scuola: scuola primaria e secondaria
Collocazione oraria: orario curricolare ed extracurricolare
Risorse umane: personale interno, esperti esterni, tutor, Società tennis Ostiglia
AT Mantova
Partner: AT Mantova, USR Lombardia, Regione Lombardia
Risorse economiche: USR Lombardia, PDS EELL

La scuola aderisce al progetto regionale *A scuola di sport*, coinvolgendo tutte le classi della scuola primaria e secondaria.
Il progetto intende stimolare i ragazzi sui valori educativi dello sport ed ha come riferimento le Indicazioni Nazionali di Educazione Fisica per il curricolo del primo ciclo di Istruzione MIUR D.M. 16 novembre 2012, che determinano gli obiettivi disciplinari e prevedono i traguardi per lo sviluppo della competenza motoria.
Socializzazione, integrazione, ludicità e multidisciplinarità sono i principi che sostengono le attività motorie programmate.
Gli studenti sono stimolati a sviluppare in modo creativo le capacità percettive del corpo; imparano a muoversi con sicurezza nello spazio e si avvicinano alle diverse discipline sportive sperimentandone in forma ludica le regole; apprendono il significato della collaborazione e dell'aiuto reciproco, attraverso un percorso didattico centrato sul rispetto dei ritmi naturali di crescita e di apprendimento.
Gli obiettivi di apprendimento tendono a favorire l'acquisizione da parte degli allievi di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità, considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale; particolare attenzione viene rivolta al coinvolgimento degli alunni con disabilità e agli alunni che presentano difficoltà di inserimento nel gruppo classe.
Il progetto prevede l'affiancamento del docente di classe da parte di un esperto laureato in scienze motorie o diplomato ISEF per 1 ora settimanale, per 20 ore annuali.
Finanziato da Regione Lombardia con un cofinanziamento da parte dei Comuni, della scuola e delle famiglie, si conclude con una serie di gare che coinvolgono numerosi istituti della provincia per l'assegnazione del Palio.

LABORATORI AMBIENTALI

Ordine di scuola: scuola primaria
Collocazione oraria: orario curricolare
Partner: LIPU
Risorse umane: personale interno ed esperti esterni
Risorse economiche: PDS EELL

I progetti di educazione ambientale ed ecologica si propongono di avviare gli alunni alla scoperta e all'acquisizione del metodo scientifico attraverso lo studio degli elementi naturali ed antropici del nostro territorio.
Il sapere scientifico è uno dei principali assi culturali nella scuola del primo ciclo, poiché fornisce le basi e le conoscenze necessarie per comprendere la realtà, grazie agli specifici

contenuti disciplinari e soprattutto ai metodi utilizzati, applicabili anche in contesti non scientifici.
Il metodo sperimentale, riveste un alto valore formativo in quanto consente agli alunni di sperimentare e di indagare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione, la raccolta di dati significativi e la formulazione di ipotesi per la comprensione dei fenomeni naturali, in vista dell'attuazione di interventi di prevenzione e protezione, finalizzati ad uno sviluppo sostenibile.
Il nostro Istituto propone ed affronta temi di educazione ambientale mediante progetti strutturati legati prevalentemente all'esplorazione dell'ambiente naturale per.
-promuovere la cultura della tutela e della valorizzazione dell'ambiente, anche sotto il profilo culturale e paesaggistico;
-rafforzare il legame fra i ragazzi e il territorio nel quale vivono;
- migliorare le conoscenze sul tema dei cambiamenti climatici, sulle problematiche più urgenti e sulle possibili soluzioni;
-contribuire alla crescita e allo sviluppo della coscienza civica.
Le attività progettate intendono infine favorire lo sviluppo delle capacità di osservazione e di classificazione, consolidando atteggiamenti di rispetto e tutela nei confronti dell'ambiente.
Per diffondere la cultura scientifica l'Istituto Comprensivo propone ogni anno, in tutti gli Ordini di scuola, percorsi che consentono di:

- assumere comportamenti corretti in ambito alimentare;
- individuare fattori di inquinamento ambientale;
- proporre interventi di salvaguardia ambientale;
- comprendere l'importanza di uno stile di vita sano, che porti alla prevenzione delle devianze;
- maturare una responsabile coscienza civica, volta al perseguimento di uno sviluppo sostenibile.

ORTO A SCUOLA

Ordine di scuola: scuola primaria
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno, esperti esterni volontari, fattorie didattiche
Risorse economiche: PDS EELL

Il laboratorio vede gli alunni protagonisti attivi delle diverse fasi della coltivazione: preparazione del terreno, semina, irrigazione, eradicazione delle erbe infestanti, raccolta e consumo degli ortaggi per utilizzo nella mensa scolastica.
Tale esperienza, importante anche ai fini dell'inclusione degli alunni con BES, si collega alle attività di educazione ambientale e alimentare condotte in partenariato con ASL Mantova.
Il laboratorio Orto a Scuola mira ad incoraggiare una corretta e sana alimentazione attraverso l'esperienza concreta di un orto didattico, con l'obiettivo di:

- promuovere l'educazione alimentare intesa come conoscenza del percorso del cibo dalla terra alla tavola;
- coinvolgere in maniera partecipata il territorio (famiglie, nonni, associazioni,…) nella progettazione e nella successiva gestione degli orti (manutenzione, educazione alimentare, consumi alimentari,…);
- sviluppare nei bambini abilità manuali e conoscenze scientifiche;
- insegnare loro a "prendersi cura" di un bene comune in collaborazione con gli altri, maturando il senso civico;
- favorire l'integrazione multiculturale di studenti e famiglie attraverso la conoscenza e la condivisione di diverse tradizioni alimentari.

A03-4 AREA STORICO-CIVICO-GEOGRAFICA

Didattica Area storico-civico-geografica	A03.4	as78os	secondaria - Il cittadino attivo	1.220,00
	A03.4	as89os	primaria - Progetto ugualmente dissimili	400,00
	A03.4	as89se	primaria - Consiglio comunale dei ragazzi	458,50
	A03.4	as89su	primaria secondaria - Sindaco dei bambini	1.000,00
	A03.4	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 Ugualmente dissimili	-400,00
			2.678,50	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-5**
Voce di destinazione	**Area internazionalità**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**2.920,00**
	02		Vincolato	2.920,00
		01	Ostiglia	2.520,00
		05	Sustinente	400,00
			Totale entrate	**2.920,00**

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

PERCORSI E LABORATORI DI CITTADINANZA ATTIVA

Ordine di scuola: **ogni ordine scolastico**
Collocazione oraria: **orario curricolare ed extracurricolare**
Risorse umane: **personale interno, esperti esterni**
Partner: **AT Mantova, Enti Locali, Comunità israelitica di Mantova, Musei del territorio, gruppi archeologici, Associazioni di Volontariato. Polizia municipale, Arma dei carabinieri.**
Risorse economiche: **a costo zero per la scuola**

L'Istituto Comprensivo promuove e potenzia le competenze sociali e civiche degli studenti mediante una progettualità verticale per lo sviluppo della cittadinanza attiva.
I percorsi formativi vengono attuati in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, gli Enti locali e le associazioni culturali presenti nel territorio. Tale collaborazione si concretizza nelle manifestazioni legate ad eventi di fondamentale importanza nella storia d'Italia e d'Europa, con cineforum, dibattiti, visite guidate a musei, viaggi di istruzione ed elargizione di borse di studio per i lavori eseguiti.
L'Istituto intende promuovere la cultura della legalità e della sicurezza, valorizzando gli strumenti della partecipazione civica attraverso l'utilizzo di una metodologia esperienziale che consenta agli studenti di intraprendere percorsi conoscitivi in qualità di protagonisti attivi sia della fase di apprendimento sia dell'azione diretta, sperimentando in prima persona i metodi, e gli strumenti di azione della cittadinanza attiva.
Le azioni intraprese sono molteplici:

- incontri con Associazioni di volontariato i cui esperti operano nella scuola (AVIS, AIDO; CROCE ROSSA …);
  adesione ad iniziative ambientali-ecologiche (M'Illumino di meno, Puliamo il Mondo di Lega Ambiente..);
- partecipazione ad iniziative di carattere storico o sociale promosse dalle Amministrazioni locali (*Giornata della memoria, Giornata del ricordo*, *Giornata contro le mafie* dell'Associazione *Libera*, manifestazioni, mostre e spettacoli locali …) per affermare il valore della memoria storica e della memoria sociale;
- incontro con testimoni, proiezioni di film, visite a musei (*Giornata della memoria, Giornata del ricordo)*;
- percorsi di educazione stradale concordati con le Amministrazioni locali, calibrati a seconda delle età e delle classi (pedone, ciclista, motociclista, con rilascio *Patentino del ciclista*);
- partecipazione a manifestazioni e concorsi per l'affermazione dei valori della pace e dell'interculturalità (USR Lombardia, AT Mantova, Lyons Club ….);
- attività di laboratorio storico sulle varie tipologie di fonti della memoria storica e della memoria sociale: fotografie, documenti originali, fonti orali, archeologia di superficie, testimonianze storico-artistiche, toponomastica.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Ordine di scuola: **scuola primaria**
Collocazione oraria: **orario curricolare ed extracurricolare**
Risorse umane: **personale interno, esperti esterni**

Partner: **Ente Locale,**
Risorse economiche: PDS EL

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) scaturisce dall'esigenza di sostenere la formazione civica degli alunni e di favorirne la partecipazione alla vita sociale e scolastica come mezzo di contenimento del disagio, di prevenzione delle devianze, di sviluppo della cittadinanza attiva.
Tale esperienza offre agli studenti la possibilità di sperimentare realmente, in prima persona e a propria misura, i meccanismi della democrazia per imparare a diventare cittadini protagonisti, liberi, creativi e responsabili.
Il progetto si propone di accompagnare gli alunni della scuola primaria nel percorso civico culminante nell'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e nel suo successivo percorso di lavoro.
A tale proposito la scuola pone in essere attività trasversali che coinvolgono i docenti, per stimolare e sviluppare momenti di aggregazione, discussione, progettazione autonoma dei ragazzi, a partire dall'analisi dei bisogni individuali e della collettività di cui fanno parte.
L'attività vede come attori protagonisti un grande numero di soggetti:

- gli studenti della sc. primaria, con le loro famiglie, le quali favoriscono, sostengono e valorizzano l'esperienza dei figli;
- il docente-tutor della scuola e l'esperto esterno del Comune, gli insegnanti che garantiscono spazi di informazione e di confronto e coordinano i diversi momenti organizzativi;
- gli amministratori che valorizzano e promuovono le iniziative e le attività degli studenti.

Finalità principali dell'attività sono le seguenti:

- favorire riflessione su valori fondamentali quali democrazia, solidarietà, partecipazione;
- promuovere la cittadinanza attiva;
- sviluppare la conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni del Comune e del Consiglio Comunale attraverso l'esperienza in situazione;
- promuovere la valorizzazione del patrimonio storico-culturale e delle risorse del territorio.

Il CCR ha finalità e competenze proprie, ed una propria specificità rispetto al Consiglio Comunale degli Adulti. La scuola, con le proprie risorse e competenze, opera affinché il Consiglio Comunale dei ragazzi si configuri come esperienza a carattere sociale, indipendente da qualsiasi riferimento politico.

EDUCAZIONE STRADALE

Ordine di scuola: **ogni ordine di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Partner: **polizia municipale**
Risorse umane: **personale interno, vigili urbani**
Risorse economiche: a costo zero per la scuola

L'educazione alla sicurezza stradale si pone l'obiettivo di contribuire all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile. Essa consente l'acquisizione di competenze che aiutano lo studente ad affrontare in modo adeguato l'ambiente della strada.
Muoversi in sicurezza, a piedi o in bicicletta, e rispettare l'ambiente rappresentano gli obiettivi generali della cornice di riferimento, all'interno della quale vengono definiti percorsi in cui l'educazione alla sicurezza stradale viene valorizzata nelle sue potenzialità educative e formative, concorrendo allo sviluppo della Cittadinanza attiva.
L'educazione alla sicurezza stradale viene sviluppata sollecitando la consapevolezza e l'interiorizzazione di norme, valori e comportamenti che possano favorire una costruttiva forma di convivenza e di prevenzione del rischio.

L'attività coniuga le problematiche trasversali con i curricoli disciplinari, sia per quanto riguarda gli aspetti cognitivi, sia per quanto attiene agli aspetti relazionali.

ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DEL VOLONTARIATO E DELLE RELAZIONI INTERGENERAZIONALI

Ordine di scuola: **ogni ordine di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Partner: **Associazioni di volontariato locali**
Risorse umane: **personale interno, esperi esterni volontari**
Risorse economiche: **a costo zero per la scuola**

L'Istituto Comprensivo realizza **Percorsi di volontariato** che coinvolgono i vari ordini di scuola con modalità diverse a seconda dell'età degli alunni.
Attività e laboratori rappresentano un perno fondamentale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nell'ottica dell'apertura della scuola e della collaborazione con il territorio.
Lo scopo è quello di sensibilizzare e coinvolgere gli studenti su importanti tematiche a cui le associazioni, grazie al proprio impegno, offrono quotidianamente risposte, sia alla comunità sia ai cittadini:
-l'importanza della donazione e dell'azione gratuita in ambito sociale;
-il rispetto della persona e delle regole di vita comune mediante l'assunzione di comportamenti responsabili;
-la valorizzazione della cultura della prevenzione e la promozione dell'educazione alla salute;
-la capacità di gestione delle situazioni di emergenza.
Le attività svolte promuovono la cultura della solidarietà e della sicurezza, strutturandosi in un contesto di continuità formativa ad opera di formatori volontari, specializzati nell'effettuare interventi mirati in collaborazione con i docenti dell'Istituto.

A05.1 VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Visite, viaggi e programmi di studio all'estero **Visite e viaggi d'istruzione**	A05.1	avam	da resti P15 e.f. 2018	105,11
			105,11	

Ordine di scuola: **ogni ordine di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare ed extracurricolare**
Risorse umane: **personale interno**
Risorse economiche: **a costo zero per la scuola, interamente finanziato dalle famiglie**

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa in ambito storico-geografico, ogni team/consiglio di classe programma uscite nel territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione al fine di approfondire i concetti e le conoscenze apprese in ambito storico-civico-geografico, approfondendo la conoscenza del patrimonio storico, artistico e ambientale.

Il Piano di Istituto delle uscite scolastiche tiene conto delle proposte formulate dai Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe integrati dai rappresentanti dei genitori, dei criteri contenuti nel Regolamento d' Istituto, delle decisioni assunte dal Collegio Docenti e prevede l'approvazione finale del Consiglio d'Istituto.
In linea generale le visite guidate ed i viaggi d'istruzione sono indirizzati a parchi naturali, musei, località di interesse storico e paesaggistico. Nell'ambito delle attività di ricerca scientifica e d'ambiente sono organizzate diverse uscite nel territorio piedi o con l'uso dello scuolabus.

A03-5 PROGETTO INTERNAZIONALITA'

Didattica Area internazionalità	A03.5	as78os	secondaria - Potenziamento inglese	1.470,00
	A03.5	as89os	secondaria - Potenziamento inglese	1.050,00
	A03.5	as89su	secondaria - Madrelingua inglese	400,00
			2.920,00	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-6**
Voce di destinazione	**Area innovazione**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**9.546,87**
	02		Vincolato	9.546,87
		01	Ostiglia	4.747,22
		05	Sustinente	2.645,00
06			**Contributi da privati**	**3.900,00**
	08		Contributi da imprese non vincolati	3.900,00
			Totale entrate	**13.446,87**

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ordine di scuola: scuola dell'infanzia
Collocazione oraria: orario curricolare
Risorse umane: personale interno, esperto esterno
Risorse economiche: PDS

Il progetto è rivolto ai bambini frequentanti lA scuola dell'Infanzia allo scopo di :

- promuovere un approccio sereno e positivo alla lingua straniera, affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante;
- sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno;
- sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative;
- stimolare la curiosità verso l'utilizzo di codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali;
- avviare alla conoscenza di altre culture.

L'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese avviene attraverso attività divertenti, creative e di ascolto, durante le quali i bambini:

- ascoltano, comprendono e riproducono suoni, vocaboli, brevi espressioni e semplici frasi di uso quotidiano
- riproducono filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.
- abbinano il lessico alle immagini
- comprendono e rispondono ai saluti, presentano loro stessi

L'apprendimento si sviluppa non solo attraverso l'ascolto e la ripetizione, ma anche attraverso attività grafiche, manuali e modalità ludiche e divertenti quali giochi motori individuali e di gruppo.

CITY CAMP

Ordine di scuola: scuola primaria
Collocazione oraria: orario extracurricolare nel periodo estivo
Risorse umane: docenti interni, animatori madrelingua inglese
Partner: ACLE
Risorse economiche: contributo delle famiglie

City Camp è una importante vacanza-studio interna all'Istituto, durante la quale si svolgono attività ludiche, games, songs, arts and crafts, competitions.
Lo staff è composto da docenti interni, Trainee Tutors anglofoni con certificazione TEFL – TP, coordinati da un Camp Director, esperto di Lingua inglese. L'approccio didattico Umanistico-Affettivo di ACLE stimola l'acquisizione spontanea della lingua inglese, in modo da favorire l'acquisizione delle strutture grammaticali e linguistiche. Al termine dello stage viene rilasciato l'English Certificate, che certifica il livello conseguito (A1-A2-B1).
Oltre ai "Tutors", ragazzi giovanissimi, vi sono gli "Assistants" e gli "Helpers": questi ultimi, in particolare, sono volontari poco più che adolescenti che negli anni precedenti hanno frequentato il City Camp, hanno potuto imparare l'Inglese e ora mettono a disposizione la conoscenza della lingua per gli alunni della scuola primaria e gli studenti della scuola

secondaria provenienti da diversi plessi scolastici e da scuole limitrofe. Gli studenti imparano l'Inglese velocemente ed in modo efficace per entrare da protagonisti nel mondo del lavoro, che ormai non può più prescindere dalla conoscenza di questa lingua.

LABORATORI MADRELINGUA INGLESE E SPAGNOLO

Ordine di scuola: **scuola secondaria**
Collocazione oraria: **orario curricolare ed extracurricolare**
Risorse umane: **docenti interni, docente madrelingua inglese**
Risorse economiche: **PDS EELL**

In un contesto di scarso se non assente utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di vivere esperienze in cui l'approccio alla lingua straniera avvenga in situazioni di realtà, grazie al contributo di esperti madrelingua, grazie ai quali è possibile applicare in situazioni di realtà le funzioni comunicative e le strutture apprese nella pratica didattica.
Gli studenti vengono coinvolti in conversazioni su attività quotidiane, durante le quali possano sperimentare le strutture linguistiche proprie della lingua parlata.
L'attività, svolta sia in orario curricolare sia in orario extrascolastico, mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:
- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe;
- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione della fluenza espositiva;
- acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale;.

A03-6 PROGETTO INNOVAZIONE

Didattica Area innovazione	A03.6	as89os	primaria - acquisto l.i.m.	2.000,00
	A03.6	as89os	secondaria - acquisti per laboratorio informatico	3.000,00
	A03.6	as89os	secondaria - acquisto schermo a parete	600,00
	A03.6	as89su	secondaria - Laboratorio informatico	2.645,00
	A03.6	avam	da resti P07 e.f. 2018	2.154,65
	A03.6	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 proiettore	-852,78
	A03.6	impres	contributo affidam servizio ristoro anno 2019	3.900,00
			13.446,87	

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

Ordine di scuola: **ogni ordine di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Partner: **Rete di scuole *Comprensivi.net***
Snodo formativo territoriale
Risorse umane: **personale interno, esperto esterno tecnologie informatiche**
Risorse economiche: PDS EELL

In collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, l'Istituto Comprensivo promuove iniziative coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel **Piano nazionale per la scuola digitale (L107/15 art.1 cc.56,57,58)**,
L'Istituto Comprensivo di Sermide partecipa alle attività promosse dal Movimento "Avanguardie Educative", che intende portare a sistema le esperienze innovative più significative per la trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.
La possibilità di utilizzare nuove tecnologie in ambito scolastico permette di introdurre nuove metodologie nella didattica quotidiana., che vede come elementi chiave della didattica attiva la flessibilità, la creatività, la cooperazione tra studenti, l'apertura al mondo esterno e al contempo l'individualizzazione degli apprendimenti: un approccio alternativo ai modelli didattici tradizionali di tipo trasmissivo, che ha caratterizzato nei decenni anche la tradizione pedagogica e didattica del nostro Istituto.
Inoltre, configurandosi come scuola referente di area per la formazione sulle NTI, L' I.C. di Sermide partecipa alla **Rete di scuole "Comprensivi.net"**, che si prefigge di promuovere e diffondere l'uso consapevole delle tecnologie nella scuola e mette a disposizione dei docenti competenze, strutture, materiali e risorse per la didattica, per la ricerca e per la manutenzione delle tecnologie.
Per favorire ulteriormente lo sviluppo dell'innovazione tecnologica, il nostro Istituto partecipa infine ai bandi proposti dal Programma Operativo Nazionale per la scuola 2014-2020, per l'acquisizione di Fondi europei finalizzati al potenziamento tecnologico degli ambienti di apprendimento.
Si ritiene fondamentale attuare **percorsi di studio che utilizzino le nuove tecnologie**, come **l'Aula aumentata, la Lavagna Interattiva Multimediale** e il **laboratorio informatico**, per il potenziamento delle competenze di base e per l'acquisizione di competenze informatiche da spendere nei futuri studi superiori e nel campo lavorativo.

A03-7 PROGETTO CONTINUITA'

Didattica Continuità	A03.7	as89se	infanzia - Orientamento	400,00
			400,00	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-8**

Voce di destinazione	Funzionamento didattico

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**16.193,91**
	02		Vincolato	16.193,91
		01	Ostiglia	10.604,16
		03	Revere	113,67
		04	Serravalle	1.866,56
		05	Sustinente	3.609,52
			Totale entrate	**16.193,91**

ATTIVITA'/LABORATORI PLURIENNALI

Ordine di scuola: **ogni ordine di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Risorse umane: **personale interno**
Partner **Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe**
Risorse economiche: PDS EELL

La scuola realizza svariate azioni per garantire la continuità educativa nel passaggio da un Ordine di scuola all'altro.
Il Piano Annuale delle Attività prevede incontri e laboratori condivisi tra docenti dei vari segmenti scolastici.
Una importante azione di continuità è rappresentata dalla partecipazione a laboratori orientativi e lezioni in diretta per gruppi di studenti appartenenti a diversi Ordini, che prevedono esperienze di tutoraggio e di peer education.
Le attività prevedono anche la collaborazione con la scuola paritaria San Giuseppe di Ostiglia
Il PdM prevede inoltre la condivisione ed il raccordo di criteri e modalità valutative nel passaggio tra Ordini di scuola;
La scuola monitora e controlla agevolmente i risultati degli studenti nel passaggio da un Ordine di scuola all'altro, poiché la quasi totalità (99%) completa il proprio percorso scolastico all'interno dell'Istituto stesso.
Sono stati programmati specifici incontri per la definizione delle competenze in uscita e in entrata tra docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola per l'aggiornamento delle competenze disciplinari, già definite nei curricoli verticali di Istituto elaborati collegialmente.
Il Progetto continuità è strettamente collegato alle attività di orientamento scolastico

A06.1 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento **Attività di orientamento**	A06.1	avam	da resti P36 Orientamento studenti e.f. 2018	2.041,89
			2.041,89	

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A06-1**
Voce di destinazione	**Attività di orientamento**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**2.041,89**
	02		Vincolato	2.041,89
			Totale entrate	**2.041,89**

Ordine di scuola: **ogni ordine di scuola**
Collocazione oraria: **orario curricolare**
Risorse umane: **personale interno ed esperti esterni : dirigenti e docenti istituti superiori del territorio, esponenti delle professioni, Associazione Maestri del lavoro**
Partner: **Provincia di Mantova**
II.SS. *G.Galilei* Ostiglia, II.SS. *G. Greggiati*, Liceo Artistico *B. Munari* Casrelmassa (RO), II.SS. *G. Galilei* Mirandola (MO), II.SS. *G. Luosi* Mirandola.
Risorse economiche: **Fondi MIUR**
a carico degli Istituti superiori, delle realtà produttive e delle Agenzie coinvolte

Nel **segmento terminale della Scuola secondaria di 1°grado** lo studente viene accompagnato nello sviluppo della conoscenza di sé e della scuola come ambiente inclusivo, formativo, sociale, e insieme nell'esplorazione della propria capacità di auto-valutazione: attraverso la conoscenza delle diverse metodologie di studio delle discipline, l'analisi metacognitiva delle proprie modalità di pensiero e di apprendimento, la scoperta di interessi e attitudini nelle diverse aree disciplinari, la consapevolezza delle risorse personali, dei propri punti di forza e di debolezza.

Nel corso della classe 3^ viene dedicato ampio spazio ad un'attività precipuamente informativa circa la tipologia, la struttura e gli indirizzi degli istituti superiori, i piani di studio, la realtà economica, la richiesta occupazionale del territorio, le caratteristiche delle professioni. Lo studente viene inoltre guidato nell'esplorazione delle risorse personali in funzione della scelta futura, nell'individuazione delle proprie competenze, nella riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi o di una professione, nell'utilizzo autonomo delle fonti di informazione.
I metodi utilizzati sono molteplici: la lezione frontale, la ricerca guidata in aula, l'attività in laboratorio specifico, il cooperative learning, il problem solving, il monitoraggio su piattaforma.
Le attività programmate prevedono visite agli Istituti Superiori del territorio, lezioni in diretta e laboratori orientativi a cura di esperti esterni o di esponenti del mondo del lavoro. Particolarmente intensa è la collaborazione con le famiglie degli studenti, gli Enti locali, gli istituti superiori, le agenzie di ricerca e formazione, le aziende pubbliche e private, l'Ufficio scolastico territoriale.
Il Piano Annuale delle Attività prevede un **apposito Consiglio di classe dedicato alla formulazione del Consiglio orientativo, documento interno stilato su apposito modulo condiviso dal Collegio dei docenti, consegnato alle famiglie durante un incontro dedicato e inserito nel fascicolo personale dello studente.**
Anche ai genitori è riservato un incontro formativo/informativo per la definizione delle corrette modalità di accompagnamento alla scelta dello studente.
Il **collegio dei docenti** procede infine alla **verifica dei risultati ottenuti** per valutare l'efficacia del progetto ed offrire agli allievi ed alle famiglie un servizio formativo e didattico sempre più qualificato.

P04-1 FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

Il Piano Triennale della Formazione del Personale scolastico rientra a pieno totilo nel PTOF.

Progetti per "formazione / aggiornamento del personale" Formazione del personale	P04.1	avam	da resti P14 e.f. 2018	360,98
	P04.1	dotord	dotazione ordinaria gennaio agosto 2019	2.500,00
			2.860,98	

Tipologia di destinazione	**P**
Categoria di destinazione	**P04-1**
Voce di destinazione	**Formazione del personale**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**360,98**
	02		Vincolato	360,98
03			**Finanziamenti dallo Stato**	**2.500,00**
	01		Dotazione ordinaria	2.500,00
			Totale entrate	**2.860,98**

A) FINALITÁ DELLA FORMAZIONE

La scuola monitora le esigenze formative dei docenti e promuove la formazione in servizio su tematiche afferenti alle aree dell'inclusione scolastica, della sicurezza, dell'innovazione didattica, tecnologica e amministrativa.

L'attività di formazione sarà volta a:

- consentire al personale scolastico di appropriarsi di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" nell'attività professionale, con riferimento agli specifici saperi disciplinari e alla costruzione di percorsi didattici per lo sviluppo di competenze, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;

- consentire al personale docente di approfondire e sperimentare nuove tecnologie informatiche o multimediali a supporto della didattica;

- sostenere la ricerca didattico-pedagogica innovativa (la scuola aderisce al Movimento Avanguardie Educative);

- facilitare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri e di quelli con bisogni educativi speciali;

- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti in servizio nell'Istituto.

B) TIPOLOGIA DELLE AZIONI FORMATIVE

- Corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP riguardo specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli Ordinamenti scolastici o alle innovazioni di carattere metodologico proposte dall'Amministrazione, centrale e periferica.

- Corsi proposti da MIUR, USR, enti ed associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati.

- Corsi organizzati dalla Rete d'Ambito n.20 e dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce.

- Interventi formativi autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto, con il supporto di tutor esterni o interni, coerentemente con gli obiettivi indicati nel PdM e con gli orientamenti del PTOF.

- Interventi di formazione on line tramite piattaforma.

- Interventi formativi predisposti dal Dirigente Scolastico in qualità di datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo n. 81/2008).

C) DESTINATARI

Il PTF contempla, accanto alle attività formative rivolte a tutti i docenti, ulteriori attività indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o a figure specifiche, quali:

- docenti neo-assunti (attenzione ai processi interni di accoglienza e di prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento impegnati nelle azioni di autovalutazione e miglioramento conseguenti a RAV e PDM;
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e di innovazione metodologica nel quadro delle azioni definite dal Piano Nazionale Scuola Digitale;
- consigli di classe, team docenti, personale coinvolto a vario titolo nei processi di inclusione e integrazione;
- figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, della prevenzione, del primo soccorso ecc. come previsto dal D.lgs. 81/2008.

I docenti partecipano alle azioni formative secondo una logica di sviluppo pluriennale.

C. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

L'aspetto formativo riguardante i rischi a cui sono esposti i lavoratori è ribadito nell'art. 37 del DLgs 81/08. Tale articolo prevede che il datore di lavoro assicuri che ciascun lavoratore riceva una formazione sufficiente ed adeguata in materia di salute e sicurezza in ambiente di lavoro.
La formazione non è solo un dovere per Dirigente Scolastico, ma rappresenta anche un diritto-dovere dei docenti, degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici, che sono chiamati a "prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti di azioni improprie od omissioni, conformemente alla formazione, alle istruzioni e ai mezzi forniti dal datore di lavoro", e a partecipare ai programmi di formazione e addestramento organizzati durante l'orario di servizio.
Il corso sarà rivolto all'acquisizione di pratiche di primo soccorso nell'ambito della cardioprotezione.
L'intento è quello di rendere il personale consapevole dei rischi connessi allo svolgimento delle specifiche mansioni, dei possibili danni al proprio benessere, a quello degli studenti e degli altri lavoratori, portandolo a conoscenza del sistema di tutela della salute e della sicurezza che la comunità sociale mette in atto con l'obiettivo di raggiungere un'integrazione tra lavoro e salute.
Il corso di cardioprotezione è a costo zero per la scuola

D. FORMAZIONE AMMINISTRATIVA ED ECONOMICO-FINANZIARIA- PERSONALE ATA

La formazione del personale ATA è ritenuta uno strumento essenziale per gestire efficacemente l'innovazione e per garantire un elevato livello di qualità dei servizi.
I corsi di formazione saranno dedicati alle problematiche di natura amministrativa e giuridica che possono insorgere nel corso dell'attività lavorativa, con particolare riferimento ai temi della responsabilità e della normativa in materia scolastica.
Essi affrontano anche le misure di semplificazione dei processi amministrativi e della sicurezza, considerate la base fondamentale della riforma amministrativa, finalizzata a rendere l'azione della pubblica amministrazione più efficiente, rapida, economica e trasparente.
L'Istituto comprensivo di Sermide è inoltre impegnato nella promozione e nella diffusione delle competenze necessarie all'utilizzo delle tecnologie informatiche e dei principali software applicativi.

DIDATTICA-FUNZIONAMENTO DIDATTICO

Didattica Funzionamento didattico	A03.8	as78os	materiale didattico	1.637,18
	A03.8	as89os	infanzia - facile consumo	1.900,00
	A03.8	as89os	primaria - facile consumo	2.467,00
	A03.8	as89os	secondaria - facile consumo	4.000,00
	A03.8	as89se	infanzia - noleggio fotocopiatore	200,00
	A03.8	as89su	infanzia - materiale facile consumo	2.020,00
	A03.8	as89se	primaria - materiale di facile consumo e nolegg fotoc	2.000,00
	A03.8	as89su	primaria - materiali didattici	450,00
	A03.8	as89su	secondaria - facile consumo	500,00
	A03.8	avam	da resti P38 pds Comune di Revere e.f. 2018	113,67
	A03.8	as67os	materiale didattico	2.989,76
	A03.8	as89os	spesa impegnata e.f. 2018 noleggio fotocopiatore	-2.389,78
	A03.8	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 materiale sportivo	-447,26
	A03.8	as89se	spesa impegnata e.f. 2018 noleggio fotocopiatore	-529,28
	A03.8	as78se	materiale didattico	643,10
	A03.8	as78su	materiale didattico	639,52

			16.193,91	

DIDATTICA-CONTRIBUTI

Il territorio nel quale opera l'Istituto Comprensivo presenta un limitato sviluppo economico; risulta quindi evidente che la scuola deve attivarsi per reperire risorse finanziarie che consentano di dare concretezza ai contenuti del P.T.O.F.
Le risorse finanziarie erogate dal MIUR e destinate alla dotazione - base sono vincolate ai servizi essenziali quali funzionamento degli Uffici, servizi bancari e postali, segreteria digitale, registro elettronico, sito istituzionale, rete wifi, funzionamento degli Uffici.
Tuttavia, la stretta collaborazione della scuola con gli Enti Locali, sensibili ai fabbisogni delle famiglie ed impegnati negli investimenti a favore degli interventi educativi e delle politiche giovanili, nonché le positive relazioni con le realtà associative, pubbliche e private, consentono di ampliare beni e strutture, integrando le risorse ministeriali e rendendo attuabile l'offerta formativa.
L'Istituto è costantemente impegnato nella creazione di positive e favorevoli relazioni con tutti gli stakeholders che insistono sul territorio. La stretta interazione con le famiglie degli studenti, con le Associazioni e le Agenzie educative risulta infatti essenziale per poter attivare, attraverso le **attività di fundraising**, laboratori ed attività che la scuola offre all'utenza.
L'Istituto si avvantaggia del sostegno di molte associazioni che, entrando in co-progettazione con la scuola, consentono la realizzazione di svariati e significativi progetti, anche a costo zero. Si tratta di centri di aggregazione e servizi socioculturali, con i quali la scuola collabora attivamente.
:

A03.9 CONTRIBUTI DA FAMIGLIE

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-9**
Voce di destinazione	**Contributi famiglie**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**10.183,26**
	02		Vincolato	10.183,26
06			**Contributi da privati**	**9,00**

	01		Contributi volontari da famiglie	9,00
			Totale entrate	**10.192,26**

Didattica Contributi famiglie	A03.9	avam	da resti P32 Contributi volontari alunni e.f. 2018	10.183,26
	A03.9	genit	contributi volontari alunni ex P32	9,00
			10.192,26	

A03.10 DONAZIONI

Nell'a.s. 2018/19 sono state donate alla scuola n.3 LIM

Tipologia di destinazione	**A**
Categoria di destinazione	**A03-10**
Voce di destinazione	**Donazioni**

ENTRATE

Liv. I				
	Liv. II	Liv. III		Anno 2019
01			**Avanzo di amministrazione presunto**	**964,50**
	02		Vincolato	964,50
06			**Contributi da privati**	**1.895,00**
	01		Contributi volontari da famiglie	1.395,00
	11		Contributi da imprese vincolati	500,00
			Totale entrate	**2.859,50**

Didattica Donazioni	A03.10	avam	da resti A02 e.f. 2018	964,50
	A03.10	impres	CereaBanca per "Un mondo a colori" Infanzia Ostiglia	500,00
	A03.10	genit	genitori per Infanzia Ostiglia	500,00
	A03.10	genit	genitori per acquisto tellurio Secondaria Revere	500,00
	A03.10	genit	genitori per Indirizzo Musicale	395,00
			2.859,50	

Il Fondo di riserva e disponibilità finanziaria da programmare (Z01)

R - Fondo di riserva (Art. 8 D. n. 129/2018)**:**

Lo stanziamento relativo al fondo di riserva indicato di **€ 853,33** è inferiore al 10% della dotazione ordinaria iscritta in bilancio e proviene dall'assegnazione MIUR - dotazione ordinaria per il funzionamento dall' anno finanziario 2019 ai sensi della normativa vigente. Il fondo di riserva potrà essere utilizzato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente, per spese impreviste e per eventuali maggiori spese, conformemente a quanto previsto dall'articolo 11, comma 3 del Decreto 129/2018.

Z - Z01 Disponibilità finanziaria da programmare: € 0,00

Conclusioni

Il programma annuale sarà pubblicato entro quindici giorni dall'approvazione del Consiglio di Istituto, ai sensi dell'articolo 1, commi 17 e 136, della legge n. 107 del 2015, nel Portale unico dei dati della scuola, nonché nel sito internet dell'istituzione scolastica, sezione amministrazione trasparente.

Ostiglia, ……