MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DEL PO
Via Bonazzi, 9_ 46035 OSTIGLIA (MN) _
TEL 0386/802030 - FAX 0386/802086
e-mail: info@icdelpo.gov.it - sito web: www.icdelpo.gov.it
Codice IPA: istsc_mnic820005 - Codice Univoco Ufficio: UF0G04
CF: 93034950209 - CM: MNIC820005

PROCESSI - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il **Progetto Continuità e Orientamento** dell'I.C. di Ostiglia, progetto verticale di Istituto, trasversale alle diverse aree, si inserisce nel Piano Regionale di Orientamento per il raggiungimento degli obiettivi che il Consiglio Europeo di Lisbona ha stabilito riguardo all'istruzione ed alla formazione (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 *Competenze chiave per l'apprendimento permanente*). Tale progetto rappresenta un obbligo istituzionale e riveste un ruolo strategico nell'inclusione sociale per quanto riguarda il contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo. L'orientamento scolastico viene inteso infatti come modalità educativa permanente volta alla promozione dello sviluppo della persona, al suo coinvolgimento attivo nella realtà, alla costruzione di un responsabile progetto di vita.
Condotto dalla preposta Funzione Strumentale in collaborazione con i consigli di intersezione, di interclasse, di classe e con il Collaboratore Amministrativo responsabile dell'Area didattica, il progetto si configura nel Piano dell'Offerta Formativa come percorso inclusivo, formativo ed informativo, atto a promuovere la piena realizzazione delle potenzialità di ciascuno studente e la costruzione di un consapevole progetto di vita, all'interno un processo continuo di maturazione che proseguirà lungo tutto l'arco della vita.
L'orientamento scolastico si caratterizza quindi come processo verticale continuo, che ha inizio nella Scuola dell'Infanzia e prosegue fino alla Scuola Secondaria di primo grado, dove viene finalizzato, oltre che alla piena realizzazione delle potenzialità dello studente, anche alla scelta della scuola superiore.
Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti:
- la progettazione di un percorso formativo individuale personalizzato, finalizzato alla scoperta di attitudini e potenzialità;
-la predisposizione di azioni formative per il pieno sviluppo della persona;
-la facilitazione del passaggio a diverso ordine di scuola, mediante concrete esperienze di continuità;
-la promozione della consapevolezza di sé in vista della scelta della scuola superiore;
-il coinvolgimento delle famiglie nel percorso di scelta della Scuola secondaria di 2° grado.

CONTINUITA'

Il Piano di Miglioramento di Istituto prevede, nel triennio, il raccordo tra criteri valutativi e modalità didattiche nelle classi finali e iniziali, per favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro, per favorire:

a. il riallineamento delle valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali;
b. la progressiva riduzione del divario tra valutazione interna e valutazione esterna;
c. la riduzione in percentuale degli studenti con insuccessi scolastici nella scuola secondaria di II grado, con particolare riferimento agli studenti stranieri e con BES.

La scuola realizza numerose azioni per garantire la continuità educativa nel passaggio tra ordini scolastici.
Il Piano Annuale delle Attività Docenti prevede incontri e laboratori condivisi
- tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria;
- tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° grado.
La Scuola dell'Infanzia di Ostiglia collabora inoltre con la Scuola Paritaria *San Giuseppe*. Le visite ai plessi degli ordini scolastici successivi, dove si effettuano laboratori orientativi e lezioni in diretta, rappresentano speciali azione di continuità.
La scuola può monitorare e controllare agevolmente gli esiti di apprendimento nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, poiché la quasi totalità degli studenti (99%) completa il proprio percorso scolastico all'interno dell'Istituto stesso. Non vengono programmati specifici incontri per la definizione delle competenze in entrata/uscita tra docenti di diverso ordine, in quanto tali competenze sono state definite nei curricoli verticali di Istituto elaborati collegialmente.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nel segmento terminale della Scuola Secondaria di 1°grado lo studente viene accompagnato nello sviluppo della conoscenza di sé attraverso l'esplorazione della propria capacità di auto-valutazione: analisi metacognitiva delle proprie modalità di pensiero e di apprendimento, scoperta di interessi o attitudini nelle diverse aree disciplinari, consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
Nel corso della classe 3ª ampio spazio viene dedicato ad attività informative circa la tipologia, la struttura e gli indirizzi degli Istituti Superiori, i piani di studio, la realtà economica, la richiesta occupazionale del territorio, le caratteristiche delle professioni.
Anche in questo caso lo studente viene guidato nell'esplorazione delle risorse personali in funzione della scelta futura: individuazione delle proprie competenze, riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui possibili sacrifici e sulle possibili gratificazioni insiti nella scelta di un corso di studi o di una professione, utilizzo autonomo e competente delle fonti di informazione disponibili.
Le modalità e le metodologie utilizzate sono molteplici: lezione frontale, ricerca guidata in aula, attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving.
Le attività programmate prevedono inoltre la visita agli Istituti Superiori del territorio, con possibilità di partecipazione a lezioni in diretta o a laboratori orientativi realizzati internamente all'Istituto, a cura di esperti esterni.. In questa fase, particolarmente intensa, risulta fondamentale la collaborazione con le famiglie, con gli enti locali, gli istituti superiori, le agenzie di ricerca e formazione, le aziende pubbliche e private.
Il Piano Annuale delle Attività prevede un apposito Consiglio di classe dedicato alla formulazione del Consiglio orientativo, documento interno stilato su apposito modulo condiviso dal Collegio dei Docenti, consegnato alla famiglia durante un incontro dedicato e inserito nel fascicolo personale dello studente.
Ai genitori sono stati riservati incontri formativi/informativi e consulenza individuale per la definizione delle corrette modalità di accompagnamento alla scelta dello studente.
Il Collegio dei Docenti procede infine alla verifica dei risultati ottenuti per valutare l'efficacia del progetto ed offrire agli studenti e alle famiglie opportunità formative sempre più qualificate.