

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DEL PO Via Bonazzi, 9_ 46035 OSTIGLIA (MN) _

TEL 0386/802030 - FAX 0386/802086 e-mail: info@icdelpo.gov.it - sito web: www.icdelpo.gov.it Codice IPA: istsc_mnic820005 - Codice Univoco Ufficio: UF0G04 CF: 93034950209 - CM: MNIC820005



ESITI DI APPRENDIMENTO

I trattenimenti sono **attualmente** riferibili a casi che rivestono il carattere dell'eccezionalità: la ripetenza, sempre concordata con la famiglia, deve assumere una valenza formativa e deve essere proposta, preferibilmente al termine del primo anno dei singoli segmenti scolastici, per favorire l'acquisizione od il rafforzamento delle competenze di base e un più adeguato livello di maturazione dello studente.

Nell'anno scolastico 2017/18, nella quasi totalità delle classi della scuola primaria la % di alunni bocciati corrisponde allo 0%, e in quelle della scuola secondaria di I grado la % si riduce dal 6,1% allo 0,3 %; dovranno comunque essere implementate anche in futuro tutte le strategie inclusive di recupero/compensazione per la promozione del successo formativo.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato, si registra un 30% di alunni con valutazione sufficiente (6), le valutazioni intermedie (7-8) si attestano intorno al 50%, mentre le valutazioni di livello alto (9-10) corrispondono al 20%.

Nonostante la numerosità dei plessi, non si sono verificate concentrazioni anomale di insuccessi formativi. Le strategie inclusive messe in campo sui piani organizzativo e didattico hanno fatto sì che nessun alunno abbia abbandonato gli studi in corso d'anno.

In entrambi gli ordini di scuola particolare attenzione viene dedicata agli alunni con BES attraverso la stesura di PEI e PDP.

Nell'a.s. 2017-18 l'utilizzo dell'organico di potenziamento nella scuola primaria (3 docenti) ha permesso nelle varie classi di effettuare attività di recupero e potenziamento con modalità di lavoro didattico articolate, incentrate prevalentemente sul lavoro di classe, mentre nella scuola secondaria l'organico del potenziamento, decisamente insufficiente per le necessità registrate (1 solo docente per 17 classi), è stato utilizzato per attività di arricchimento dell'offerta formativa (spagnolo e potenziamento inglese), nonché per attività di recupero.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

La variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più bassa rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico, ad indicare un buon livello di omogeneità nella composizione delle classi. È' particolarmente positiva anche la variabilità all'interno delle classi tra gli alunni con background famigliari differenti

Per quanto riguarda la valutazione complessiva dei risultati di apprendimento, nelle classi II della scuola primaria si registrano risultati nel complesso inferiori agli ambiti di riferimento per italiano e in linea con la media nazionale per matematica, più accentuati in alcuni plessi, ed una bassa correlazione tra voto della classe e punteggio INVALSI.

Le classi V non presentano criticità rispetto alle medie di riferimento, presentando punteggi più elevati in vari plessi, particolarmente nella lingua inglese. Alcune criticità si rilevano solo in 2 classi V su 7 nelle discipline italiano e inglese, in matematica in una sola classe. A tale proposito si ritiene opportuno sottolineare che il dato sembra imputabile alla diversa composizione delle classi, una delle quali monosezione, l'altra unica classe a tempo pieno, nella quale sono confluiti numerosi studenti stranieri.

L'effetto scuola risulta inoltre leggermente positivo rispetto alle scuole con background socioculturale simile.

Maggiori criticità nelle classi III della scuola secondaria, con risultati inferiori alla media regionale e della macroarea per italiano e matematica, pur risultando superiori alla media nazionale e al di sotto della media regionale e della macroarea per inglese, ma in linea con la media nazionale. In questo caso l'effetto scuola risulta invece leggermente negativo rispetto alle scuole con background socioculturale simile.

In generale, gli alunni stranieri di I generazione risultano prevalenti nel livello basso, mentre gli alunni stranieri di II generazione risultano prevalenti nel livello intermedio.

Nel livello alto si nota invece un progressivo riallineamento della distribuzione dei livelli di apprendimento. Nonostante le limitate risorse orarie offerte dal tempo scuola normale e l'insufficiente dotazione organica dell'organico del potenziamento, dovrebbero essere ulteriormente potenziate nella scuola secondaria le attività di recupero, con tempi dedicati, all'interno di specifiche attività. Dovrebbe inoltre essere potenziato, a vari livelli, l'apprendimento della lingua dello studio (Liv.B1).

RISULTATI A DISTANZA

La dispersione scolastica è praticamente pari a zero, sia per quanto riguarda gli abbandoni che le ripetenze.