MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DEL PO

Scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria di I grado
Via Bonazzi, 9_ 46035 OSTIGLIA (MN) _ TEL 0386/802030 - FAX 0386/802086
e-mail: info@icdelpo.edu.it - sito web: www.icdelpo.edu.it
Codice IPA: istsc_mnic820005 - Codice Univoco Ufficio: UF0G04
CF: 93034950209 - CM: MNIC820005

Ostiglia, 18/10/2022

Al personale docente
I.C. DEL PO

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO per la revisione del PTOF 2022/2025 - integrazione (a.s. 2022/2023)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
VISTO il D. Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza Scolastica e in particolare gli art.21, 25 relativi ai compiti e alla valutazione dei dirigenti scolastici;
VISTO l'art. 14 del CCNL c. 2,3,4 dell'Area V 2006/2009;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 - "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e in particolare l'art.1 c. 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85; VISTI i decreti attuativi della L. 107/2015: D.Lgs. 59/2017; D.Lgs. 60/2017; D.Lgs. 61/2017; D.Lgs. 62/2017; D.Lgs. 63/2017; D. Lgs. 64/2017; D. Lgs. 65/2017; D. Lgs. 66/2017;
VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
TENUTO CONTO di quanto realizzato nei precedenti anni scolastici in merito alle priorità individuate dal Piano di Miglioramento (PdM) e del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità della Scuola;
PRESO ATTO che il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
VISTO il PTOF 2022-2025 predisposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto (delibera n.720 del 29 ottobre 2021);
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
VISTA l'O.M. 172/2020 del 4/12/2020 per cui nella scuola primaria a decorrere dall'a.s. 2020/21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;

VISTO il Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021 con cui sono state aggiornate le Linee guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1 cc. 329 e successivi, che ha disposto l'introduzione graduale nella scuola primaria dell'insegnamento dell'educazione motoria per non più di due ore aggiuntive rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

VISTO il D.I. 176/2022 Decreto recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado;

VISTO il Piano "Scuola 4.0" e la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;

VISTE le "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico (a.s.2022-2023)" del 5 agosto 2022 e le "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da Sars-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia... per l'anno scolastico 2022-2023" dell'11 agosto 2022;

VISTA la nota prot. n. 1199 del 28 agosto 2022 "Trasmissione del vademecum illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico, nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole dell'infanzia, per l'anno scolastico 2022 -2023";

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione n.23940 del 19 settembre 2022, "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022- 2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione Sociale)*";

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei docenti per la revisione del PTOF a.s. 2022/2025;

EMANA

la seguente integrazione all'Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF, al fine di aggiornare per l'a.s. in corso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base dei risultati conseguiti, delle esigenze emerse e delle intervenute disposizioni normative.

1. L'Istituto usa le tre diverse piattaforme della Rendicontazione sociale, del RAV e del PTOF presenti Scrivania del Portale SNV per l'aggiornamento dei suddetti documenti strategici.
2. L'aggiornamento del PTOF muove dalla valutazione di quanto già realizzato nel corso del precedente triennio e dalle priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel P.d.M.
3. Nel definire le attività, si deve tener conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI 2022, degli obiettivi del Piano dell'Inclusione (PI) finalizzando la progettazione di interventi al miglioramento della qualità.
4. L'offerta formativa tiene in considerazione le priorità e i traguardi del Rapporto di autovalutazione e promuove la continuità e il potenziamento delle buone pratiche didattico-educative e le progettualità che favoriscono il successo formativo in ottica inclusiva di tutti, sviluppando le potenzialità degli alunni con bisogni educativi speciali e valorizzando le eccellenze. L'aggiornamento delle attività progettuali di ampliamento della O.F., anche in collaborazione con enti scuole e associazioni del territorio, terrà conto delle seguenti priorità:
   - Potenziamento delle competenze linguistiche;
   - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e relative alle STEM;
   - Potenziamento delle competenze musicali ed artistiche, delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
   - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace e solidarietà e sviluppo di comportamenti responsabili in materia di legalità e sostenibilità ambientale;
   - Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network;

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.

5. Ove necessario, si provvede alla revisione/aggiornamento/integrazione del curricolo verticale d'istituto e alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.
6. Per ciascun anno di corso della Scuola Primaria, ove necessario, si provvede alla revisione/aggiornamento/integrazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. Parimenti, ove necessario, la Scuola Primaria aggiornerà i criteri di valutazione e i documenti di valutazione intermedia e finale.
7. Se necessario si provvede ad aggiornare il curricolo d'istituto per l'educazione civica rielaborando, ove necessario, il piano delle attività (discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'ed. Civica) e i relativi obiettivi e traguardi di competenza al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Relativamente a tale disciplina si ricorda che i docenti appartenenti allo stesso consiglio o alla stessa equipe pedagogica elaborano, in maniera trasversale, la progettazione su minimo 33 ore di lezione all'anno, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale di ogni ordine di scuola; l'insegnamento è attribuito ad uno o più docenti nell'ambito delle proprie ore di lezione.
8. Si provvede alla predisposizione del Piano d'istituto della Politica scolastica antibullismo per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di Bullismo e cyberbullismo secondo le indicazioni contenute nelle Linee di Orientamento del 13 gennaio 2021 ed i suggerimenti dei moduli della Piattaforma Elisa, con particolare riguardo al Regolamento d'Istituto per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e relativa esplicitazione nel Patto Educativo di corresponsabilità, alla e-Policy, ad interventi di prevenzione primaria/universale e secondaria/selettiva, azioni volte a prendere in carico le situazioni di emergenza nella scuola e protocolli di segnalazione. Nell'ottica della prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e dell'uso positivo delle tecnologie, all'interno del PTOF e del curricolo d'istituto devono essere indicati obiettivi ed interventi specifici; nelle progettazioni di classe devono essere previste UDA interdisciplinari ed attività che coinvolgano gli studenti sulle tematiche di bullismo, cyberbullismo ed educazione digitale anche con riferimento alla L. 92/2017 , art.3 "Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento" e art. 5 "Educazione alla cittadinanza digitale".
9. Si provvede ad aggiornare gli strumenti, le procedure per la progettazione e organizzazione scolastica per l'inclusione, nonché i documenti relativi all'inclusione scolastica alla luce della normativa vigente al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.
10. Si provvede ad inserire nel curricolo d'Istituto l'insegnamento di Educazione motoria nelle classi IV (dall'a.s. 2023- 2024) e V di Scuola Primaria, e ad aggiornare il quadro orario settimanale delle discipline alla luce di quanto già deliberato dagli OO.CC.;
11. Si provvede ad aggiornare il quadro orario dell'indirizzo musicale, ad integrare, ove necessario, il curricolo d'istituto con i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, ad aggiornare le griglie di valutazione, a revisionare il Regolamento secondo le indicazioni contenute nel D.I. 176/2022 e relativo Allegato A.
12. Si provvede a mantenere ed aggiornare quegli strumenti e metodologie innovative introdotte e/o rafforzate con la modalità della DDI del precedente PTOF 2019-2022 che possono essere di supporto e/o potenziamento alle attività curricolari ed extracurricolari, anche alla luce delle azioni già realizzate con i PON nonchè in correlazione con le finalità e gli obiettivi del Progetto "Scuola 4.0" – "Next Generation Classrooms".
13. In relazione al Piano "Scuola 4.0", nel PTOF dovranno essere riportati i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche ed organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di

apprendimento. Nello specifico i docenti tengono in considerazione che Le *Next Generation Classrooms* favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il *peer learning*, il *problem solving*, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Risulta pertanto imprescindibile la promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche. È necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle *multiliteracies* e *debate*, *gamification*, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Inoltre, il piano di formazione triennale dovrà includere le relative iniziative formative in particolare la partecipazione a quelle rese disponibili dal Ministero dell'istruzione.

Il PTOF ove le sezioni lo prevedano, dovrà inoltre esplicitare o aggiornare:

a) il Piano di miglioramento

b) la realizzazione di azioni coerenti con il PNSD per migliorare le competenze digitali degli studenti e del personale scolastico;

c) gli interventi relativi ad avvisi PON,PNSD per i quali gli OO.CC.hanno deliberato l'adesione;

d) la rimodulazione degli aspetti organizzativi, con particolare riguardo al funzionigramma e all'organigramma d'istituto;

e) la partecipazione alle reti di ambito territoriale e alle reti di scopo per la costruzione di un'alleanza strategica, in una prospettiva dinamica di crescita reciproca tale da consentire un percorso di continuo miglioramento;

f) il Piano di Formazione Triennale, revisionato alla luce del Piano Nazionale per la formazione, agli accordi con le scuole dell'Ambito 19 e con le Reti, anche in collaborazione con le Università, ed in riferimento ai bisogni formativi emersi nell'ambito dell'Istituto, fermo restando l 'obbligo formativo in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro e privacy. Sarà comunque valutata ogni ulteriore azione formativa e/o di autoformazione (erogata da enti accreditati) derivante dai fabbisogni emergenti dalla comunità scolastica e dal territorio, nonché ogni opportunità formativa (anche in termini economici) purché in coerenza con gli obiettivi del PTOF ed in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello regionale e nazionale.

— — — —

a predisposizione del PTOF 2022-2025 dovrà essere curata dalla relativa Funzione Strumentale, dalla Commissione a supporto dell'Area, dal nucleo di autovalutazione interna (NIV), con il supporto della Collaboratrice della Dirigente. La Funzione strumentale coordinerà i lavori e si raccorderà con tutte le altre figure di sistema, ove necessario, per le relative informazioni necessarie per la revisione del documento. Il lavoro di revisione del PTOF 2022/2025 dovrà essere concluso in tempi congrui per l'approvazione degli OOCC competenti (presumibilmente entro e non oltre il 21 dicembre 2022, salvo diverse sopraggiunte indicazioni ministeriali).

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Rispetto agli Indirizzi del presente Atto, la scrivente, insieme ai docenti che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (staff), assicura il necessario ed opportuno supporto.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e dello zelo con cui il personale docente assolve ai propri doveri, la scrivente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola.

La Dirigente

Valeria PACELLA

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'amministrazione digitale
e norme ad esso connesse.