

IMPIANTO DEL PERCORSO FORMATIVO SU TEMATICHE INCLUSIVE
PER DOCENTI NON SPECIALIZZATI (in allegato il formato word per le modifiche a cura dell'Istituto)

con specifico riferimento alla Nota Protocollo n. 27622 del 06/09/2021, "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 - DM 188 del 21.6.2021

Coordinamento a cura delle Scuole Polo Formazione e della Rete CTI-SCUOLA POLO INCLUSIONE

T = TEORIA

L = LABORATORIO

A = AUTOFORMAZIONE

Titolo - L'INCLUSIONE NEL QUOTIDIANO SCOLASTICO
(... si può fare, ma insieme)

"La saggezza è saper stare con la differenza senza voler eliminare la differenza"
(Gregory Bateson)

Attività preliminari, connesse all'avvio del percorso inclusione

CALENDARIO	ATTIVITÀ	FORMATORE/ CONDUTTORE	MODALITÀ DI LAVORO	DESTINATARI	n. ore
ottobre/ novembre	Elaborazione del PEI	Docenti specializzati interni agli Istituti (monte ore retribuito)	Tutoraggio in presenza	Docenti a TD non specializzati su posto sostegno	10

PERCORSO FORMATIVO – PRIMA PARTE

L'accoglienza della diversità, tra consapevolezza e coerenza

CALENDARIO	ATTIVITÀ	FORMATORE/ CONDUTTORE	MODALITÀ DI LAVORO	DESTINATARI	n. ore
novembre	PRIMO INCONTRO DARE ALL'INCLUSIONE SIGNIFICATO E SPERANZA. A che punto siamo nelle nostre scuole? Su cosa far leva per promuovere l'accoglienza e la crescita umana piena di tutti e ciascuno?	Docenti specializzati interni agli Istituti oppure, a richiesta, Formatore esterno	Modalità sincrona. Interazione e confronto in gruppo. Organizzazione a cura degli Istituti con supporto Di Rete CTI e Scuole Polo Formazione. L'attività può essere pensata e posta in relazione all'aggiornamen to del RAV.	Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi	1h T 1h L 1h A



novembre	<p>SECONDO INCONTRO</p> <p>IL PROFILO DI COMPETENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO: conoscenze, abilità, atteggiamenti</p>	<p>Formatore esterno</p>	<p>Modalità sincrona, prevedendo gruppi di lavoro</p> <p>Organizzazione a cura di Rete CTI e Scuole Polo Formazione</p>	<p>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno</p>	<p>1h T 1h L 1h A</p>
	<p>MODULI OPZIONABILI</p> <p>* Principi della didattica inclusiva</p> <p>oppure</p> <p>* Lavorare in team (co-teaching, team teaching)</p> <p>* Universal Design for Learning</p> <p>oppure</p> <p>* Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari</p>	<p>Formatore esterno a cura di SINTAB Srl-Scuola Webinar</p>	<p>Modalità sincrona o asincrona.</p> <p>Organizzazione a cura delle Scuole Polo Formazione con SINTAB Srl-Scuola Webinar</p>	<p>Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi</p>	<p>da 2 (1T, 1L) a 8 (4T, 4L) per i docenti di posto comune</p> <p>1h T 1h L per i docenti di posto sostegno</p>
<p>PERCORSO FORMATIVO – SECONDA PARTE PER ESSERE INSEGNANTI INCLUSIVI. I saperi di base</p>					
novembre	<p>TERZO INCONTRO</p> <p>LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA conoscenze, abilità, atteggiamenti</p>	<p>Formatore esterno</p>	<p>Modalità sincrona. Lezione, interazione, presentazione di casi</p> <p>Organizzazione a cura di Rete CTI e Scuole Polo Formazione</p>	<p>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno ⁽¹⁾</p>	<p>2h T 2h L</p>
dicembre	<p>QUARTO INCONTRO</p> <p>CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ</p>	<p>Formatore esterno</p>	<p>Modalità sincrona. Interazione e confronto in gruppo.</p> <p>Organizzazione a cura di Rete CTI e Scuole Polo Formazione</p>	<p>Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi</p>	<p>1h T 1h L 1h A</p>



<p style="text-align: center;">dicembre</p>	<p>PERCORSI LABORATORIALI <i>per ordine di scuola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia ✓ Didattica speciale per la Scuola Primaria ✓ Didattica speciale per la Scuola Secondaria <p>ARGOMENTI PER TUTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Il concetto di disabilità * Il modello dell'ICF e il costruito di partecipazione <p>ARGOMENTI PER LIVELLO SCOLARE</p> <p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> * gioco inclusivo * identificazione precoce <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> * gioco inclusivo * identificazione precoce <p>SEC. DI 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> * orientamento * parlare di disabilità in classe <p>SEC. DI 2° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> * PCTO * valutazione: prove equipollenti e prove differenziate <p>ARGOMENTI A SCELTA (uno tra tutti quelli proposti, attivabili con un minimo di 50 iscritti)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La disabilità intellettiva, * La disabilità motoria, * Le disabilità sensoriali, * I disturbi dello spettro autistico, * Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività. <p>Caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza</p>	<p style="text-align: center;">Formatore esterno <i>a cura di SINTAB Srl-Scuola Webinar</i></p>	<p>Modalità sincrona o asincrona <i>Incontri laboratoriali</i></p> <p><i>Organizzazione a cura di Scuole Polo Formazione con Rete CTI e SINTAB Srl-Scuola Webinar.</i></p>	<p><i>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno (modalità sincrona) e su posto comune (modalità asincrona)</i> <i>(1)</i></p>	<p style="text-align: right;">8 di cui</p> <p style="text-align: right;">4h T 4h L</p>
--	--	--	---	--	--



	accessibile e per la didattica inclusiva.				
dicembre	<p>QUINTO INCONTRO L'ESPERIENZA DI SPECIAL OLYMPICS ITALIA. Lo sport come straordinaria opportunità inclusiva</p> <p>oppure, a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi ✓ Didattica differenziata Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione 	<p>Formatore esterno a cura di <i>Special Olympics Italia</i></p> <p>Formatore esterno a cura di <i>SINTAB Srl-Scuola Webinar</i></p>	<p>Modalità sincrona. <i>Lezione, interazione, presentazione di esperienze</i></p> <p>Modalità asincrona. <i>Organizzazione a cura delle Scuole Polo Formazione, con SINTAB Srl-Scuola Webinar</i></p>	<p><i>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno</i></p> <p><i>Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi</i></p>	<p>2 di cui 2h T</p>

⁽¹⁾ L'incontro potrà essere fruibile in modalità asincrona per i docenti non specializzati su posto comune, a TD e TI.

Prospetto di sintesi ripartizione ore di TEORIA e LABORATORIO			
Docenti su posto sostegno	12h TEORIA + 2h AUTOFORMAZIONE + 1h TEST	10h LABORATORIO	25 h
Docenti su posto comune	da 9h a 12h TEORIA + 2h AUTOFORMAZIONE + 1h TEST	da 7h a 11h LABORATORIO	25 h

Dott.ssa Luisa Bartoli
DS Scuola Polo Formazione **Ambito 19**
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

Dott.ssa Lucia Scolaro
DS Scuola Polo Formazione **Ambito 20**
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

Ref. Roberto Cobelli

Ref. Serena Barbi