

	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO DEL PO</p> <p>Scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria di I grado Via Bonazzi, 9_ 46035 OSTIGLIA (MN) _ TEL 0386/802030 - FAX 0386/802086 e-mail: info@icdelpo.edu.it - sito web: www.icdelpo.edu.it Codice IPA: istsc_mnic820005 - Codice Univoco Ufficio: UF0G04 CF: 93034950209 - CM: MNIC820005</p>	

PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s. 2020-21



A.S. 2020-2021

a cura del Dirigente Scolastico Carla Sgarbi

INDICE

Introduzione	Pag. 3
1. Analisi di contesto: la didattica a distanza durante il lock down	Pag. 3
1.a <i>I punti di forza dell'Istituto</i>	
1.b <i>Le criticità</i>	
1.c <i>Rilevazione della dotazione tecnologica e del fabbisogno dell'Istituto a.s. 2020-21</i>	
2. La Didattica Digitale Integrata come componente strutturale della didattica di Istituto	Pag. 8
2a <i>.Didattica a distanza e Didattica Digitale Integrata</i>	
2.b <i>La didattica Digitale Integrata nell'Istituto</i>	
2.b.1 <i>L'orizzonte concettuale di riferimento</i>	
2.b.2 <i>Obiettivi di sviluppo</i>	
2.b.3 <i>La regolamentazione delle attività DDI</i>	
3. L'impianto organizzativo della Didattica Digitale Integrata nell'Istituto	Pag. 10
3.a <i>Tipologia delle attività proposte</i>	
3b <i>Metodologie</i>	
3.c <i>Piattaforme utilizzate</i>	
3.d <i>La sicurezza in Didattica Digitale Integrata</i>	
3.e <i>Peculiarità dei diversi Ordini di scuola</i>	
3.f <i>DDI per alunni in condizioni sanitarie di fragilità</i>	
4. La valutazione degli apprendimenti	Pag. 14
4.a <i>Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria di I grado</i>	
4.b <i>Valutazione degli apprendimenti nella Scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale</i>	
5. I rapporti scuola-famiglia	Pag. 15
6. Le attività di formazione	Pag. 17
6.a <i>Formazione del personale docente</i>	
6.b <i>Formazione del personale ATA</i>	

INTRODUZIONE

Il Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'IC del Po di Ostiglia, parte integrante del PTOF di Istituto, nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica SARS CoV-19, che nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità didattiche a distanza.

Il Piano è stato redatto secondo le Linee Guida ministeriali del 8 agosto 2020, che individuano criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica, definendo la didattica digitale integrata come modalità innovativa e complementare, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, in coerenza con le seguenti disposizioni normative:

- D.M. 7 agosto 2020 n. 89 *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata* di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39;
- Legge 22 maggio 2020 n. 35 *Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020 n. 19*, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da SARS CoV-19;
- Legge 6 giugno 2020 n. 41 *Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22*, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39 *Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020 n. 69;
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- *Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19* del 6 agosto 2020.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel DigComp 2.1, quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell'AgID.

1. Analisi di contesto: la Didattica a Distanza durante il lockdown.

1.a I punti di forza dell'Istituto

Nell'Istituto Comprensivo del Po la Didattica a Distanza ha avuto inizio in tutti i ordini di scuola a partire dal 3 marzo 2020, **precorrendo**, in ambito didattico ed organizzativo, le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata emanate dal Ministero dell'Istruzione in data 7 agosto 2020, con apprezzamenti espressi sia dalle famiglie degli studenti, sia dall'Ufficio scolastico Regionale per la qualità del lavoro svolto.

La funzione di coordinamento organizzativo è stata assunta dal Dirigente Scolastico in stretta collaborazione con il docente Vicario, l'Animatore Digitale, le Funzioni Strumentali per le Nuove Tecnologie Informatiche, le Funzioni Strumentali per i Bisogni Educativi Speciali ed i docenti Coordinatori di team/classe/sezione che, tempestivamente, ciascuno per le proprie competenze, si sono adoperati nell'offrire celeri e adeguate risposte organizzative alla situazione emergenziale, mettendo a sistema i punti di forza dell'Istituto e adoperandosi per preservare, nei limiti del possibile, la dimensione comunitaria della scuola, fatta di socializzazione, confronto, cooperazione e condivisione tra docenti, studenti e famiglie.

Le scelte organizzative sono state uniformate all'interno di un preciso impianto didattico, comune ai tredici plessi che compongono l'Istituto, garantendo l'unitarietà della comunicazione a distanza mediante utilizzo di piattaforme comuni, sicure e funzionali, quali la piattaforma Google Suite for Education nella funzione *Classroom*, già predisposta dall'a.s. 2018-19, ed il registro elettronico Nuvola, in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

Gli studenti privi della necessaria strumentazione tecnologica sono stati individuati a seguito di tempestiva ricognizione effettuata dalle Funzioni Strumentali per i Bisogni Educativi Speciali, in collaborazione con i docenti coordinatori di classe

Per quanto riguarda la fornitura di device in comodato d'uso gratuito, il Consiglio di Istituto ha stabilito di procedere all'acquisto di notebook, in previsione di una successiva implementazione dei laboratori informatici ancora molto carenti nella scuola, definendo criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso, con priorità attribuita agli studenti meno abbienti ed agli studenti con fratelli in DAD.

L'Animatore Digitale e le Funzioni Strumentali per le Nuove Tecnologie Informatiche, coadiuvate dal Webmaster, hanno assicurato il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali, ai docenti meno esperti e alle famiglie, collaborando fattivamente affinché fossero adottate adeguate misure di sicurezza informatica, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali.

Sono stati creati all'uopo tutorial e repository, in locale o in cloud, per la raccolta degli elaborati e dei verbali delle riunioni collegiali a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei documenti didattici.

Sono stati tenuti corsi di formazione interna per docenti sulla piattaforma Google Suite per l'utilizzo competente in Classroom di tutte le applicazioni collegate (Google fogli, documenti, moduli, Gsites, ambroad...), è stato offerto supporto formativo alle famiglie per l'attivazione di account e l'utilizzo di applicazioni (caricamento files, allegati, proiezione, esecuzione compiti ecc.).

I docenti coordinatori di classe si sono adoperati nel coinvolgere anche i genitori stranieri nel processo di apprendimento, utilizzando quando necessario il mediatore culturale.

I Team docenti/Consigli di classe/sezione hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, concordando al proprio interno la progettazione delle attività disciplinari, al fine di evitare sovrapposizioni, nonché eccessivi carichi cognitivi.

Le lezioni sincrone hanno rappresentato una proficua occasione di coinvolgimento degli studenti, consentendo la ricezione di feedback immediati tra docente e discente. Gli orari delle lezioni sono stati modulati in base alle esigenze lavorative delle famiglie.

Per quanto riguarda gli studenti con DVA – DSA – BES, sono stati utilizzati gli strumenti compensativi previsti nei PEI e PDP.

Le attività di valutazione, principalmente formative ma anche sommative, sono state effettuate regolarmente, secondo principi di tempestività e trasparenza, mantenendo la propria funzione di “valorizzazione in itinere” dei successi dell’alunno.

Entro il primo mese di attività tutte le famiglie “sono state raggiunte dalla scuola”, anche se trasferite all’estero.

1b Le criticità

L’Istituto si colloca in un’area a forte processo immigratorio, presentando un’alta percentuale di alunni stranieri.

Nel territorio sono frequenti i trasferimenti in ingresso e in uscita delle famiglie, a testimonianza di precarie condizioni economiche e lavorative ormai diffuse, trasferimenti che si sono notevolmente intensificati durante la pandemia.

Una prima indagine, condotta in modo capillare dalle funzioni Strumentali per i Bisogni Educativi Speciali durante il lockdown, ha evidenziato le notevoli difficoltà incontrate dal 20% circa delle famiglie per mancanza di adeguate competenze linguistiche od informatiche.

Queste famiglie non disponevano di PC, di connessioni stabili o di giga sufficienti a garantire una adeguata connessione, non disponevano di adeguate conoscenze per l’applicazione di semplici istruzioni o procedure, di spazi domestici idonei allo svolgimento delle attività scolastiche da remoto.

In questi casi l’emergenza da SARS CoV-19 ha costretto, in un primo tempo, docenti e famiglie, ad “improvvisare soluzioni sostenibili”, compatibili con la dotazione tecnologica a disposizione e le limitate competenze in essere.

Oltre a ciò si aggiungevano ulteriori difficoltà.

Gli studenti della scuola primaria, per poter accedere alla piattaforma, caricare e scaricare materiali didattici, necessitavano della presenza costante di un adulto competente, sulla quale non tutti potevano contare. Le famiglie con più figli frequentanti hanno dovuto collegarsi a Classroom tra l’accavallamento degli impegni scolastici e lo smart-working.

È stato inoltre dimostrato che l’uso anche intensivo di strumenti digitali (tablet, smartphone ecc.) di per sé non garantisce lo sviluppo di competenze digitali consolidate utili per l’apprendimento. L’essere nativi digitali non rappresenta necessariamente un vantaggio nell’approccio alla didattica a distanza.

Molti studenti, anche nella scuola secondaria di I grado, hanno necessitato di una guida competente sia per la comprensione del funzionamento delle tecnologie digitali, sia per l’impostazione di corrette modalità di studio e di organizzazione del lavoro domestico in modalità digitale.

Con l’introduzione della Didattica a Distanza le fasce sociali più svantaggiate hanno dunque rischiato una nuova forma di dispersione, quella digitale, in quanto anche gli allievi più volenterosi, ma carenti di mezzi, si sono trovati nella condizione di poter partecipare alle attività in condizioni di estrema precarietà.

La dotazione finanziaria erogata dallo Stato e la dotazione informatica acquisita tramite il Progetto PON *Smartclass* risultavano sufficienti a soddisfare appena il 50% delle richieste; a ciò si aggiungevano i gravi ritardi dovuti alle notevoli difficoltà incontrate nel reperimento in MEPA della strumentazione richiesta, per eccesso di domanda.

L'Istituto ha dovuto fronteggiare con tempestività questi bisogni, ponendosi come obiettivo prioritario l'inclusione digitale degli alunni stranieri di recente immigrazione e degli studenti con bisogni educativi speciali, utilizzando, per l'acquisto di strumentazione informatica, parte delle risorse finanziarie acquisite dagli Enti Locali tramite i Piani per il Diritto allo Studio, precedentemente finalizzate alla realizzazione di attività e laboratori PTOF

La Didattica a Distanza ha creato notevoli disagi anche agli studenti disabili e alle loro famiglie, soprattutto a causa dell'improvvisa interruzione delle relazioni fisiche in presenza, nonostante l'encomiabile lavoro svolto dai docenti di sostegno che, seppur a distanza, hanno fatto sentire la loro presenza ed ammirevole vicinanza. Difficoltà importanti si sono riscontrate anche nello svolgimento di quelle attività "pratiche" o laboratoriali (l'Istituto presenta un indirizzo musicale) che, necessitando di operatività plastica, richiedevano interventi immediati sullo studente e sullo strumento in utilizzo.

Infine, all'interno di un contesto così peculiare e differente rispetto alla didattica in presenza, si sono dovute ripensare e rimodulare le pratiche valutative di verifica degli apprendimenti, soprattutto in vista dell'Esame di Stato.

1c Rilevazione della dotazione tecnologica e del fabbisogno dell'Istituto a.s. 2020-21

Si precisa che in Tabella non sono riportate le strumentazioni obsolete presenti nella scuola, che necessitano di sostituzione.

ORDINI DI SCUOLA/PLESSI	DOTAZIONE INFORMATICA	FABBISOGNO
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Plesso di Ostiglia	n. 2 notebook n.1 LIM n. 1 PC	n. 1 notebook n. 1 LIM
Plesso di Pieve di Coriano	n.1 LIM	n. 2 notebook
Plesso di Revere	n. 1 PC	n. 2 notebook n. 1 monitor interattivo
Plesso di Serravalle	n. 1 notebook n. 1 PC	n. 1 LIM
Plesso di Sustinente	n. 1 notebook n. 1 PC	n.1 LIM

SCUOLA PRIMARIA		
Plesso di Ostiglia	n. 24 notebook n. 1 videoproiettore WI-FI n.12 LIM	n. 1 videoproiettore interattivo n. 1 videoproiettore portatile n.1 monitor interattivo
Plesso di Pieve di Coriano	n.5 notebook n.11 PC n. 1 LIM	n. 1 monitor interattivo
Plesso di Revere	n. 4 PC n.5 notebook n.1 LIM n. 4 monitor interattivi	n. 10 notebook
Plesso di Serravalle	n. 10 PC n.8 notebook n.2 LIM	n. 1 monitor interattivo
Plesso di Sustinente	n. 3 PC n.4 LIM n.7 notebook	n. 1 monitor interattivo n. 10 notebook
SCUOLA SECONDARIA I GR.		
Plesso di Ostiglia	n. 6 PC n.18 notebook N. 9 LIM	n. 1 monitor interattivo n. 1 videoproiettore interattivo n.10 notebook
Plesso di Revere	14 PC n.9 notebook n.4 LIM n.2 videoproiettori con schermo a parete	n. 1 monitor interattivo
Plesso di Sustinente	n.18 notebook n.5 LIM	n. 1 monitor interattivo n. 1 videoproiettore interattivo n.5 notebook

ATTUALE DOTAZIONE OFFERTA IN COMODATO D'USO GRATUITO	NOTEBOOK ACQUISTATI CON FONDI MINISTERIALI PER DIDATTICA A DISTANZA 2020 N. 52
	NOTEBOOK ACQUISTATI CON FONDI PON PER DIDATTICA A DISTANZA 2020 N. 23

2. La Didattica Digitale Integrata componente strutturale della didattica dell'Istituto.

2.a Didattica a distanza e Didattica Digitale Integrata

L'esperienza dell'anno scolastico concluso e, in particolare, il mutamento della dimensione spazio-temporale del processo di apprendimento, rappresentano una importante occasione di ridefinizione della relazione tra scuola e tecnologia, sia in riferimento all'attuale periodo di convivenza con il virus SARS CoV-19, sia nella prospettiva a lungo termine, ed evidenziano la necessità di integrare le tradizionali pratiche in presenza con le opportunità offerte dal digitale, calibrandone le diverse potenzialità a fronte della mutevolezza degli scenari culturali e sociali.

Erroneamente si tende ad assimilare la Didattica Digitale Integrata (DDI) alla Didattica a Distanza (DAD) adottata dagli istituti scolastici durante l'anno scolastico 2019-20. La Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata differiscono tuttavia per alcuni aspetti cruciali: la didattica integrata digitale è tale proprio perché integra didattica a distanza e didattica in presenza, svolta anche in modalità digitale; la didattica a distanza viene invece svolta interamente su piattaforme digitali e si configura, pertanto, come componente non esaustiva della didattica digitale integrata.

Si tratta di una metodologia fortemente contestuale, le cui applicazioni variano nelle diverse situazioni.

Sarebbe dunque preferibile riferirsi alla DDI utilizzando le espressioni *blended learning* o *hybrid learning*, che si riferiscono a forme di apprendimento misto, che non eliminano la lezione frontale, ma la arricchiscono e la "ibridano" grazie alle nuove risorse offerte dal progresso tecnologico.

2.b La didattica digitale integrata nell'Istituto

2.b.1 L'orizzonte concettuale di riferimento

L'Istituto Comprensivo del Po identifica la didattica digitale integrata quale modalità di insegnamento-apprendimento innovativa, che, attraverso un equilibrato bilanciamento di attività sincrone ed asincrone, consente di:

- integrare e completare la tradizionale didattica in presenza mediante utilizzo di piattaforme digitali;
- sostituirla in toto, all'occorrenza, per sospensione delle attività didattiche in situazione di pandemia.

Si condivide l'assunto secondo il quale i contenuti e le metodologie della didattica digitale integrata non si devono tradurre nella mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La progettazione della DDI deve essere contestualizzata nella pratica didattica quotidiana, favorendo situazioni di apprendimento in cui gli studenti possano sviluppare autonomamente le proprie capacità e competenze, assicurando la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un soddisfacente livello di inclusione.

Ovviamente, l'utilizzo della strumentazione digitale non deve determinare il venir meno del rapporto diretto tra docente ed alunni; al contrario, la programmazione delle attività digitali integrate deve garantire il contatto con il gruppo classe e all'interno del gruppo classe, mantenendo la presenza viva ed il rapporto educante tra docente e studente.

In tale prospettiva, l'insegnante crea ambienti stimolanti e collaborativi, all'interno dei quali:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti
- favorire i processi di esplorazione e di scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la metacognizione
- alimentare la motivazione all'apprendimento.

Le metodologie utilizzate si fondano su processi di costruzione attiva e partecipata del sapere quali, ad esempio, l'apprendimento situato, la Flipped Classroom, il Digital Storytelling, la Gamification, il Game-based learning e così via.

Al fine di compensare le eventuali situazioni di fragilità cognitiva, a qualsiasi tipologia riconducibili, devono essere attivate tutte le azioni necessarie volte a garantire pari opportunità di apprendimento.

Particolare attenzione viene dedicata agli studenti che presentano problematiche di tipo sanitario, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con la famiglia, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti agenzie locali.

Nei casi in cui la fragilità investe condizioni emotive o socio culturali, e ancor più nel caso di alunni con disabilità, può essere invece attivata la frequenza scolastica in presenza, su richiesta della famiglia, anche durante il periodo di sospensione delle lezioni, prevedendo per ciascuno studente adeguate turnazioni che contemplano alternanza tra presenza e distanza.

I docenti di sostegno presenti a scuola con gli alunni DVA curano l'interazione tra il ragazzo ed i compagni impegnati a distanza, nonché tra il ragazzo ed i docenti curricolari, predisponendo materiale individualizzato o personalizzato, in stretta interrelazione con i colleghi.

Sono previsti anche specifici interventi per gli studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione, con il supporto delle agenzie del territorio, onde evitare che le diversità linguistiche, socio-economiche e culturali si traducano in elementi di aggravio riguardo le opportunità di apprendimento e di crescita.

Infine, la Didattica Digitale Integrata, grazie all'apprendimento del corretto e consapevole utilizzo degli strumenti tecnologici e comunicativi, nonché delle norme di corretta comunicazione e comportamento in piattaforma, rappresenta una significativa occasione di formazione civica nell'ambito dell'esercizio della cittadinanza attiva.

2.b.2 Obiettivi di sviluppo

Il Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata promuove:

1. l'unitarietà dell'offerta formativa, dei criteri e delle modalità di erogazione del servizio, affinché la proposta didattica di ogni docente si inquadri in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
2. la realizzazione di attività di formazione per docenti e studenti, volte allo sviluppo delle competenze digitali;
3. il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione scolastica;
4. la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
5. l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici idonei a favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni a vari livelli.

2.b.3 La regolamentazione delle attività DDI

L'utilizzo delle tecnologie informatiche e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

Ad integrazione del Regolamento d'Istituto, è stato stilato uno specifico Regolamento che definisce criteri e modalità di erogazione della didattica digitale integrata, nonché corrette modalità di fruizione da parte degli studenti e delle loro famiglie.

Dall'a.s.2019-20 è in vigore il Regolamento per il corretto utilizzo della Piattaforma GSuite for Education da parte di genitori e studenti.

3. L'impianto organizzativo della didattica digitale integrata nella scuola

3.a Tipologia delle attività proposte

La progettazione della DDI deve assicurare un adeguato equilibrio tra le diverse tipologie di attività proposte:

1. attività sincrone con interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti: videolezioni in diretta, verifiche orali e scritte degli apprendimenti, realizzazione di elaborati, test più o meno strutturati con monitoraggio in tempo reale ecc.;
2. attività asincrone, ovvero attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo dei compiti assegnati da parte degli studenti, individualmente o in gruppo, anche su base plurisettimanale, da svolgersi con l'ausilio di materiale digitale fornito o indicato dall'insegnante: videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto dal docente, esercitazioni, problem solving, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, creazione di prodotti digitali ecc.

3. attività svolte in modalità mista, alternando la didattica sincrona con la didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

3b. Metodologie

Le metodologie utilizzate si fondano sulla costruzione attiva e partecipata del sapere, puntando all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che di conoscenze e abilità:

- approfondimento degli argomenti di studio mediante presentazioni digitali, video, testi multimediali
- didattica laboratoriale
- didattica breve
- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom
- compiti di realtà su argomenti di studio
- blog di classe
- Digital Storytelling
- utilizzo di Screencast-o-matic
- condivisione di filmati e documenti su Classroom
- WebQuest, così come proposto da Indire http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

3.c Piattaforme utilizzate

La scuola ha assicurato e continua ad assicurare l'unitarietà dell'azione didattica riguardo l'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione, gestione delle lezioni e di altre attività.

Sin dall'a.s. 2019-20 sono utilizzate nell'Istituto piattaforme digitali che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza, a garanzia della privacy: il Registro elettronico *Nuvola* e la piattaforma Google Suite for Education (GSuite), associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google (Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom) o sviluppate da terzi ed integrabili nell'ambiente.

Fermo restando l'utilizzo della GSuite, ciascun docente, nell'ambito della propria progettazione, può integrare l'utilizzo delle piattaforme istituzionali mediante ulteriori applicazioni web, purché approvate dal Ministero dell'Istruzione ed autorizzate dal Dirigente Scolastico.

Sin dall'a.s.2019-20, previa accettazione da parte dei genitori del Regolamento d'uso della piattaforma Gsuite for Education, nonché dichiarazione di presa visione ed approvazione dei documenti scolastici a tutela della privacy in attività di didattica a distanza, gli studenti dispongono di un account personale gratuito per l'accesso alle applicazioni Google, valido fino al termine del percorso scolastico.

Per i necessari adempimenti amministrativi quali la rilevazione della presenza in servizio dei docenti o la registrazione della presenza degli studenti durante le lezioni, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti assegnati.

3.d. La sicurezza in Didattica Digitale Integrata

In ordine alla didattica a distanza, il Garante per la protezione dei dati personali ha espresso due pronunciamenti a tutela della privacy: il Provvedimento 26 marzo 2020 *Didattica a distanza: prime indicazioni* e il *Comunicato* 30 marzo 2020, con i quali ribadisce, quali criteri fondamentali per l'esercizio in sicurezza della didattica a distanza:

- la limitazione delle finalità del trattamento a quanto strettamente necessario per la fornitura dei servizi richiesti in didattica on line, con particolare riguardo ai dati relativi ai minori,
- la liceità, correttezza e trasparenza del trattamento medesimo, nel rispetto della riservatezza e della dignità degli interessati.

Tali indicazioni vengono ribadite nel documento "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", a cura del Gruppo di lavoro congiunto Ministero dell'istruzione-Ufficio del Garante per la protezione dei dati personali, di cui alla Nota del Ministero n.11600 del 3 settembre 2020, che fornisce alle istituzioni scolastiche linee di indirizzo comuni e principi generali per l'implementazione della DDI, a garanzia della sicurezza in rete e della tutela dei dati personali.

Nell'Istituto la sicurezza delle attività didattiche svolte in piattaforma viene garantita sia tramite utilizzo di piattaforme validate dal Ministero dell'Istruzione, sia tramite apposite integrazioni al Regolamento di Istituto: il *Regolamento per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education* e il *Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata*.

Il trattamento dei dati personali è finalizzato a consentire l'iscrizione dell'alunno/a alla piattaforma G Suite e alla fruizione dei servizi da essa erogati in ambito scolastico, nonché all'erogazione di un servizio pubblico di istruzione in modalità blended, nei modi previsti dalle vigenti leggi e regolamenti.

I principali tipi di dati trattati sono le credenziali di accesso alla piattaforma didattica, l'indirizzo e-mail di collegamento, i voti assegnati da parte del docente, domande e risposte a domande, commenti vocali, commenti tramite chat.

3.e Peculiarità dei diversi Ordini di scuola

Scuola dell'infanzia

Poiché nella scuola dell'Infanzia la didattica si innesta sul legame affettivo e motivazionale tra docente e studente, l'esigenza primaria è quella di mantenere, anche in modalità didattica integrata, il legame educativo tra docenti e discenti; gli studiosi parlano, infatti, di Legami Educativi a Distanza (LEAD).

Le attività digitali integrate richiedono la mediazione e la collaborazione attiva dei genitori, i quali assumono, nel pieno rispetto del progetto pedagogico, il ruolo attivo di partner educativi in un contesto di dialogo e di

confronto con la scuola, nel rispetto dei reciproci ruoli, concordando spazi di vicinanza e di supervisione a distanza.

Considerata la necessità di mantenere il contatto con i bambini e di assicurare la continuità delle relazioni in stretto rapporto con le famiglie, le attività devono essere calendarizzate evitando improvvisazioni o proposte estemporanee, e devono essere realizzate tenendo conto sia dei tempi di attenzione dei bambini sia della necessaria presenza dei genitori, in modo da favorirne il coinvolgimento attivo.

A tale scopo vengono strutturate puntuali ed opportune modalità di contatto con le famiglie: videochiamate, messaggi, videoconferenze ecc., brevi filmati, file audio ecc.

Nella Scuola dell'Infanzia, le attività didattiche digitali integrate vengono proposte principalmente in forma ludica per favorire la sperimentazione, la ricerca attiva e la scoperta da parte del bambino; non mirano alla valutazione della performance, intesa come corretta esecuzione di compiti, esercitazione di abilità o realizzazione di sequenze di istruzioni, ma puntano all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, di autonomia, di competenza e cittadinanza.

La valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi compiuti dagli studenti ha rilevanza formativa di valorizzazione delle potenzialità.

Scuola primaria e Scuola Secondaria di I grado

Le peculiarità della DDI favoriscono l'utilizzo di metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere sia per l'acquisizione di conoscenze e abilità, sia per la costruzione di competenze disciplinari e trasversali.

Le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata assicurano un adeguato equilibrio tra:

1. attività sincrone con interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti: videolezioni in diretta, verifiche orali e scritte degli apprendimenti, realizzazione di elaborati, test più o meno strutturati con monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante ecc.;
2. attività asincrone, ovvero attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo dei compiti assegnati da parte degli studenti, individualmente o in gruppo, anche su base plurisettimanale, da svolgersi con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante: videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, realizzazione di prodotti digitali ecc.
3. attività svolte in modalità mista, alternando la didattica sincrona alla didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali il Team/Consiglio di Classe individua gli strumenti tecnologici più idonei per l'eventuale rimodulazione dei carichi e dei tempi di lavoro, esplicitando il tutto nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati. Il materiale didattico fornito e le metodologie utilizzate tengono conto dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, ovvero della

personalizzazione e della individualizzazione degli apprendimenti, nonché degli eventuali strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti.

I docenti di sostegno concorrono allo sviluppo delle attività della classe in stretta collaborazione con i colleghi, predisponendo materiale individualizzato o personalizzato per lo studente DVA, coerentemente con il Piano educativo individualizzato.

In caso di didattica a distanza, nella scuola Secondaria di I grado la programmazione delle attività in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni, con unità orarie di 45 minuti intervallate da pause di 15 minuti.

Nella scuola primaria, data l'età degli studenti e la necessità di coinvolgere nel processo di apprendimento anche la famiglia, si prevede per ciascuna classe un monte ore settimanale commisurato all'età degli studenti, di dieci unità orarie con durata inferiore all'ora per le classi prime, di almeno 15 unità orarie per le altre classi. In ogni caso ciascun insegnante, coordinandosi con i colleghi del Team/Consiglio di classe, completa il proprio monte ore disciplinare con attività DDI in modalità asincrona.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per la necessità di salvaguardare la salute e il benessere degli insegnanti e degli studenti in rapporto alle ore trascorse davanti al computer, equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

I Team docenti/Consigli di classe definiscono al proprio interno le attività sulla base dell'impegno orario complessivo richiesto agli studenti, nonché del carico di lavoro complessivamente assegnato, prevedendo tempi adeguati per la riconsegna dei compiti.

In particolare, è compito dell'insegnante coordinatore di Team/classe monitorare il carico complessivo di lavoro assegnato tra attività sincrone ed asincrone, tra attività online od offline, e soprattutto le possibili sovrapposizioni delle prove di verifica.

Tutte le attività svolte vengono documentate. I docenti conservano agli Atti gli elaborati prodotti dagli studenti, all'interno di repository a ciò dedicati.

Scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale

Nella scuola secondaria di I grado l'indirizzo musicale è attivo dall'a.s. 2010/2011, articolato nei corsi di chitarra, flauto, pianoforte, violino.

Durante le attività digitali integrate vengono assicurati agli studenti servizi web ed applicazioni che consentono sia le lezioni individuali di strumento, sia l'esecuzione collettiva in sincrono durante le lezioni di musica d'insieme.

Gli studenti accedono alla Classroom del proprio strumento tramite account G-suite.

La scuola è dotata di strumentazione propria (chitarre, violini, flauti, tastiere) per cui, in caso di necessità, esiste per la famiglia la possibilità di usufruirne mediante prestito annuale, tramite apposito modulo stilato dalla scuola.

3.f_DDI per alunni in condizioni sanitarie di fragilità

Per gli studenti in condizioni di fragilità od esposti ad un rischio potenzialmente maggiore di infezione da SARS CoV-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Team/Consiglio di classe/ sezione, sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia, predispone percorsi didattici personalizzati, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti dal curriculum d'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni avessero necessità di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura il tempo di connessione necessario per le spiegazioni e per ogni altra attività disciplinare, anche all'interno dell'orario curricolare.

Per l'alunno che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

Si precisa che le prove di verifica, salvo impedimenti di comprovata gravità di tipo sanitario, dovranno essere svolte in presenza, nei tempi e nelle modalità stabilite dal docente disciplinare.

4. La valutazione degli apprendimenti

4.a Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria di I grado

La valutazione è un processo formativo continuo, finalizzato al miglioramento dei processi di apprendimento nonché allo sviluppo dei processi metacognitivi.

Ai consigli di team/classe ed ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti al progetto didattico sviluppato.

La valutazione degli apprendimenti realizzati tramite DDI si mantiene regolare, garantisce trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicura feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione delle attività svolte in presenza e digitali integrate presenta le stesse modalità: valutazione formativa in itinere, valutazione sommativa al termine di una o più unità di apprendimento, valutazione intermedia e finale, definita collegialmente in sede di scrutinio.

Nelle attività digitali integrate la valutazione è tuttavia prevalentemente formativa e tiene conto principalmente dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia e del livello di maturazione personale raggiunto.

La valutazione sommativa, da effettuarsi regolarmente nelle attività a distanza in caso di lock down, avente ad oggetto le conoscenze e le abilità correlate agli obiettivi specifici di apprendimento, viene, all'occasione, formulata utilizzando le rubriche di valutazione approvate dagli Organi Collegiali e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In tutti i casi, tale valutazione viene rivolta non solo al singolo prodotto, quanto all'intero processo di apprendimento, ovvero alla disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, all'autonomia, alla responsabilità personale e sociale.

L'osservanza della Netiquette concorre alla valutazione del comportamento.

4.b Valutazione degli apprendimenti nella Scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale

La pratica musicale durante le lezioni in DDI rappresenta un'occasione di valutazione delle competenze musicali acquisite e della loro evoluzione rispetto ai livelli di partenza. Il feedback è continuo ed assume valenza formativa e motivante.

L'insegnante di Strumento esprime un giudizio sul livello di apprendimento raggiunto tenendo conto dei risultati ottenuti durante la lezione individuale, l'attività teorica e la musica d'insieme.

5. Rapporti scuola-famiglia

Nell'Istituto è forte l'esigenza di una partnership educativa condivisa tra scuola e famiglia, fondata sulla comunanza dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti, nel rispetto delle reciproche competenze.

Essa viene riconosciuta come prerequisito fondamentale per poter garantire ad ogni studente le più alte opportunità di sviluppo armonico e sereno e rientra nel concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono, oltre che un diritto, un servizio offerto alle famiglie, che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti da ambo le parti.

Particolare importanza riveste il Patto Educativo di Corresponsabilità tra scuola e famiglia, in quanto strumento che stabilisce e formalizza in modo trasparente i principi e i comportamenti che ciascuna componente si impegna a rispettare.

Per quanto riguarda lo svolgimento delle attività in didattica digitale integrata, viene sottoscritto uno specifico Patto educativo di corresponsabilità.

La scuola favorisce l'interazione scuola-famiglia mediante attività di informazione e condivisione della proposta progettuale tramite registro elettronico, account istituzionale in Classroom e, in caso di emergenza, comunicazione telefonica.

Come previsto dal Protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e CNOPO a seguito di lockdown, dal corrente anno scolastico la scuola si impegna a predisporre un servizio di assistenza psicologica rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico, sia per fornire adeguato supporto per il superamento del disagio sociale, delle difficoltà relazionali o dei traumi psicologici derivanti dall'emergenza SARS CoV-19, sia per prevenire l'insorgere di ulteriori forme di disagio o di malessere psico-fisico tra gli studenti durante l'emergenza pandemica.

Inoltre, per le famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e di altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la

partecipazione degli studenti alle attività didattiche, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto, compatibilmente con le risorse economiche assegnate all'Istituto.

I dispositivi sono concessi agli studenti previa individuazione da parte delle Funzioni Strumentali per i Bisogni Educativi Speciali, a seguito di capillare indagine condotta in collaborazione con i Coordinatori di classe volta a rilevare l'assenza di dispositivi all'interno del nucleo familiare, l'impossibilità di acquisto per ragioni economiche, la presenza di più fratelli iscritti nell'Istituto, l'insorgenza di bisogni educativi speciali.

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti.

6. Formazione del personale

In virtù della L n.27 del 17 del 17-07-2020 art. 230-bis, l'Istituto Comprensivo ha acquisito un Assistente Tecnico a supporto della DDI, a garanzia della funzionalità degli strumenti informatici nei vari Ordini di scuola, a supporto dell'utilizzo delle piattaforme multimediali per la didattica e degli adempimenti connessi al materiale tecnologico concesso in comodato d'uso gratuito. L'Assistente Tecnico offre supporto a docenti, studenti, genitori nell'utilizzo e nella gestione delle piattaforme per la didattica digitale integrata.

6.a Formazione del personale docente

Il periodo di emergenza vissuto dalle scuole durante il lock down, data l'impellente necessità di affrontare in tempi stretti l'esperienza della didattica a distanza, ha attivato svariati processi di formazione riguardo l'utilizzo di strumenti informatici; tuttavia, la progettazione di attività digitali integrate strutturate non può risolversi nella mera trasposizione digitale di metodologie didattiche preesistenti: preconditione fondamentale per l'avvio di una didattica davvero "aumentata" digitalmente è l'utilizzo competente e sistematico, da parte del docente, di strumenti digitali collaborativi in modalità blended, di nuove strategie di narrazione, di nuove modalità di creazione e condivisione di contenuti multimediali audiovisivi ecc.

Pertanto, le attività formative interne previste dalla scuola nell'a.s. 2020-21 intendono offrire spunti di riflessione e piste di ricerca riguardo metodologie didattiche che coniugano nuovi ambienti di apprendimento ed infrastrutture tecnologiche nella realizzazione di attività digitali integrate.

Il Piano di Formazione di Istituto indirizza le azioni didattiche integrate verso il miglioramento dell'Offerta Formativa, il progresso dei risultati d'apprendimento degli studenti, lo sviluppo professionale del personale docente secondo il framework Digicomp.Edu.

I percorsi formativi si sviluppano nei seguenti ambiti:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Si prevede in tal senso

1. l'organizzazione diretta delle attività formative, anche in modalità di autoformazione e di ricerca didattica strutturata;
2. l'organizzazione coordinata con altre scuole con iniziative formative di rete;
3. la partecipazione ad iniziative formative di carattere regionale o nazionale, promosse dall'amministrazione scolastica;
4. la formazione su libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.

Riferimenti sitografici per la formazione

www.indire.it

www.avanguardie educative.indire.it

www.ambito19mn.it

L'attività di formazione si sviluppa nelle seguenti Aree PTOF:

- area dell'innovazione: metodologie innovative di insegnamento, quali peer education, classe capovolta, project based learning, cooperative learning ecc.;
- area dell'inclusione: modelli di didattica inclusiva in chiave disciplinare e interdisciplinare;
- area della sicurezza: privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure del protocollo di sicurezza e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

FORMAZIONE INTERNA DOCENTI A.S. 2020/2021

AREA DI SVILUPPO PTOF	FORMATORE	TEMATICHE	OBIETTIVI	DESTINATARI
INNOVAZIONE metodologie innovative di insegnamento strumenti e tecniche di produzione di contenuti digitali per la didattica	 Prof. M. Boscaini Esperto esterno	Scratch Introduzione dell'ambiente di programmazione attraverso l'uso diretto del programma e la creazione di brevi animazioni. Laboratorio di progettazione e programmazione con Scratch	 Creazione di brevi racconti, percorsi, animazioni, quiz e semplici videogiochi anche legati alle discipline	 Docenti Istituto

	Animatore Digitale F. Chiodo	REGISTRO ELETTRONICO E LEAD	Utilizzo del Registro elettronico per attività didattiche in presenza e a distanza	Docenti Scuola Infanzia
	Animatore Digitale F. Chiodo	UTILIZZO COMPETENTE GSUITE FOR EDUCATION	Utilizzo delle Google Apps presenti nella piattaforma educativa e collegate all'account di Istituto	Docenti di ogni ordine e grado (rivolto in particolare ai docenti neoassunti nell'a.s. 2020-21)
	Animatore Digitale F. Chiodo	UTILIZZO DI OFFICE 365 EDU	Panoramica delle caratteristiche, funzionalità di base e applicazioni on line della piattaforma educativa collegata all'account di Istituto Creazione in autonomia di contenuti per la didattica integrata	Docenti di ogni ordine e grado (rivolto in particolare ai docenti neoassunti nell'a.s. 2020-21)
	Esperto web Prof.ssa A. Maini	EPUB EDITOR	Creazione di e-book, anche collaborativi, tra docenti od alunni	Docenti dell'Istituto Comprensivo -alunni frequentanti la terza classe della secondaria di I grado
	Esperto web Prof.ssa A. Maini	KAHOOT	Creazione di quiz interattivi	-Docenti -alunni scuola secondaria di I grado
	Esperto web Prof.ssa A. Maini	MAPHUB	Creazione di mappe interattive	-Docenti -alunni scuola secondaria di I grado
	Esperto web Prof.ssa A. Maini	POWTOON	Creazione di presentazioni con personaggi animati	-Docenti -alunni scuola secondaria di I grado

	Esperto web Prof.ssa A. Maini	LEARNINGAPPS EDPUZZLE	Creazione di video personali Predisposizione di esercizi interattivi Creazione di prodotti a partire da un video e dagli esercizi creati in learning apps Uso di Edpuzzle per la creazione di video interattivi collegati con classroom	-Docenti -alunni scuola secondaria di I grado
INCLUSIONE Inclusione scolastica Adeguamento delle metodologie e delle tecniche digitali per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali	FS BES Oliani Francesca	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI CON GOOGLE MODULI PER ALUNNI DVA	-Criteri di costruzione della verifica (tipologia, quesiti, impaginazione...) -Testi costruiti attraverso le PECS	Docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado
	FS BES Oliani Francesca	STILI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO E DISABILITÀ IN DDI	-Uso alternato di programmi e learning apps	Docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado
	FS BES Oliani Francesca	ASCOLTARE, GUARDARE, FARE: LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DELL'ALUNNO	-Attività coinvolgenti per studenti con disabilità medio-lievi/gravi -Criticità della DDI per studenti con disabilità grave	Docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado
	FS BES prof.ssa Tomasi Anna	ALUNNI CON BES E DIDATTICA A DISTANZA	Alunni BES /DSA in DDI: -Normativa di riferimento -Bisogni Educativi Speciali e Stili di Apprendimento -Il setting dell' aula virtuale	Docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado

	FS BES prof.ssa Tomasi Anna	DAL PDP ALLA DDI	-Analisi e adeguamento del PDP in DDI -Didattica Digitale Integrata e strumenti dispensativi e compensativi -Rapporti scuola - famiglia in di DDI: il Patto di Corresponsabilità -La valutazione	Docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado
	FS BES prof.ssa Tomasi Anna	MEDIATORI DIDATTICI PER STUDENTI CON BES	-La Didattica Breve -La semplificazione dei testi per alunni DSA e per alunni con svantaggio linguistico (caratteristiche e differenze) -Indicazioni tecniche per la stesura di un testo in Word per alunni con DSA. -Mappe mentali e mappe concettuali -Il digital Storytelling -L'editoria digitale	Docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado
	FS BES prof.ssa Tomasi Anna	DDI E BENESSERE PSICOFISICO DELL'ALUNNO BES/DSA	Riflessione sui danni alla salute cui sono soggetti gli studenti con BES in DDI	-Docenti -alunni scuola secondaria di I grado
SALUTE Inclusione scolastica gestione della dimensione emotiva dello studente in presenza e a distanza	Psicologo	GESTIONE DELLA CLASSE E DELLA DIMENSIONE EMOTIVA DEGLI STUDENTI	Rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza sanitaria Fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici Prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psico-fisico.	-Docenti -Studenti
SICUREZZA	DPO			-Docenti

privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata		TUTELA DELLA PRIVACY, CON RIFERIMENTO ALLA DDI		
protocollo di sicurezza e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria	RSP MEDICO DEL LAVORO	SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO, CON RIFERIMENTO ALLA DDI ED ALLO SMARTWORKING	DDI e smartworking	-Docenti

6.b Formazione del personale ATA

L'aggiornamento del personale ATA punta al miglioramento della qualità professionale del personale relativamente a:

- partecipazione alla gestione dell'emergenza da SARS CoV-19 e del primo soccorso, rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
- supporto tecnico all'attività digitale integrata per la propria area di competenza

FORMAZIONE INTERNA ATA A.S. 2020/2021

SALUTE protocollo di sicurezza e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria	Psicologo	GESTIONE DELLA DIMENSIONE EMOTIVA DA STRESS LAVORO CORRELATO	Rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza sanitaria Fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici Prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psico-fisico.	Assistenti amministrativi Collaboratori scolastici
SICUREZZA tutela della sicurezza dei lavoratori operanti in	DPO	TUTELA DELLA PRIVACY, CON RIFERIMENTO ALLA DDI		Assistenti amministrativi
	RSP			Assistenti amministrativi

presenza e a distanza	MEDICO DEL LAVORO	SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO, CON RIFERIMENTO ALLA DDI ED ALLO SMARTWORKING	Collaboratori scolastici
--------------------------	----------------------	---	-----------------------------

Questo Piano è suscettibile di aggiornamento in raccordo con il RAV, il PTM e il PTOF aa.ss. 2021-22, 2022-23, 2023-24.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Carla Sgarbi